МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ Г. ЗЕРНОГРАДА

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ гимназии г.Зернограда
Протокол от 09.01.2018 №3

УТВЕРЖДЕНА
И. о. директора
МБОУ гимназии г.Зернограда
_____ Решетняк Л. Ю.
Приказ от 12.01.2018 №21

Программа

«Семья»

Паспорт программы	
Цель программы	Оптимизация педагогического взаимодействия гимназии МБОУ г.Зернограда и семьи.
Задачи программы	- Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества. - Психолого-педагогическое просвещение семей. - Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения. - Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе МБОУ гимназии г. Зернограда. - Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель». - Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки.
Основной разработчик программы	МБОУ гимназия г. Зерногрда
Срок реализации программы	2018- 2021 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- Повышение педагогической культуры родителей. - Сформированность активной педагогической позиции родителей. - Привлечение к активному участию родителей и детей в воспитательные мероприятия гимназии. - Снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних - Укрепление дисциплины обучающихся - Приобщение детей к ценностям семейной культуры, на этой основе сформированность духовности и нравственности. - Овладение учащихся культурой семейных отношений. - Повышение правовой грамотности родителей и детей

Пояснительная записка

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей

Происходящее с семьей и в семье процессы, безусловно, отражаются на процессе становления личности. Между тем, молодежь, как правило, отрицает опыт родителей, культуру общения в семье. С другой стороны, большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоуправления многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Кроме того, огромный вред наносит воспитание детей в неблагополучных семьях – увеличивается число детских неврозов, растет страх и, как следствие, - происходит снижение успеваемости ребенка или отторжение от школы вообще.

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

Сегодня многие родители, чтобы обеспечить семью, вынуждены работать на двух-трёх работах. Им физически не хватает времени на воспитание детей, а у родителей, которые имеют и время, и желание заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания.

Сегодня налицо психолого-педагогическая безграмотность многих наших родителей. Есть, к сожалению, такие папы и мамы, которые самоустраняются от воспитания собственных детей, бросают их на произвол судьбы. В результате в стране насчитывается 2,5 млн. безнадзорных и беспризорных детей. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и гимназии никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе в сотрудничестве с гимназией создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса.

Ведущую роль в организации сотрудничества гимназии и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают

политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации.

Образовательное учреждение, было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Программа определяет стратегию приоритетного развития системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка и меры ее реализации.

. Участники программы:

- обучающихся 1–11 классов;
- администрация гимназии;
- родители обучающихся 1–11 классов;
- классные руководители;
- учителя предметники;
- руководители курсов дополнительного образования.

Срок реализации 5 лет.

Законодательные и нормативно-правовые документы включают следующее:

- Конвенцию ООН оправах ребенка;
- Конституцию РФ;
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Семейный кодекс РФ;
- «Национальная доктрина развития образования»;
- «Концепция государственной политики в отношении молодой семьи»

Программа предполагает работу с семьей в плане влияния на ее воспитательный потенциал. В программе направления работы объединены в 5 разделов:

1. «Психолого-педагогическое просвещение родителей»,
2. «Сотрудничество»,
3. «Работа с неблагополучными семьями»,

4. «Семь Я»,

5. «Правовое просвещение родителей и детей»,

6. «Социально-психологическая служба».

В каждом разделе приведены формы работы с родителями и учащимися.

Формы работы с семьей:

- родительские конференции,
- родительский всеобуч,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации,
- посещение семей,
- проведение совместных досуговых мероприятий.

Сроки реализации программы:

1 этап (2018г) - этап организационного и нормативно-правового обеспечения.

2 этап (2018 - 2019 г.г.) - этап активной деятельности через диагностику, коррекцию, психолого-педагогическую поддержку семьи, педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в совместную социально-активную деятельность и деятельность по профилактике и сохранению здоровья детей.

3 этап (2020, 2021 г.г.) – этап изучения, осмысления семейного воспитания, анализ конечных результатов совместной деятельности, внедрение эффективных форм сотрудничества семьи и гимназии.

Содержание программы:

1-й раздел «Психолого-педагогическое просвещение родителей»

Цель: вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; формирование активной педагогической позиции родителей.

Формы работы: конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, родительские собрания, психолого-педагогическое просвещение родителей, работа общего родительского комитета гимназии, участие в социологических опросах, изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.

2- й раздел «Сотрудничество»

Цель: организация сотрудничества гимназии и семьи по вопросам формирования высоконравственных качеств и культуры поведения учащихся; организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, праздники и т.д.

Формы работы: дежурство во время проведения дискотек и вечеров, помощь в укреплении материально-технической базы, совместные творческие дела, совместные спортивные соревнования, игры, совместные туристические походы и творческие конкурсы.

3-й раздел «Работа с неблагополучными семьями»

Цель: предупреждение правонарушений и преступлений безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки, укрепление дисциплины среди учащихся.

Формы работы: посещение семьи, вовлечение детей в кружковую работу, составление карт и паспортов семьи, социальных паспортов класса и школы, составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально-неблагополучных семей,

- обследование жилищных и материальных условий опекунских, малообеспеченных, неблагополучных семей, адресная материальная помощь малообеспеченным семьям,

организация досуга обучающихся из неблагополучных семей на каникулах, диагностика девиантного поведения, оформление стенгазет для родителей, диагностика психологического климата в семье, проверка жилищно-бытовых условий, индивидуальная работа психолога с трудными детьми, индивидуальные консультации для родителей социального педагога.

4-й раздел «Семь Я»

Цель: формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью.

Формы работы: тематические классные часы «Я и моя семья», «Мир увлечений моей семьи», конкурсы стенгазет и сочинений о семье, сюжетно-ролевые игры «Бюджет моей семьи», «Семейные обязанности», беседы, совместные встречи с медицинскими работниками по вопросам «Планирование семьи и ребенка» в старших классах, вечера, обсуждение статей в СМИ, составление родословного дерева.

5-й раздел «Правовое просвещение родителей и детей»

Цель: знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения.

Формы работы: родительские конференции по изучению законов РФ о семье, о защите прав ребенка, социальной защите семьи; тематические классные часы «Конвенция прав ребенка», «Телефон доверия».

6-й раздел «Социально-психологическая служба»

Цель: оказание психологического и педагогического содействия родителям обучащиюхся в вопросах обучения и воспитания.

Формы работы: диагностика, работа педагога-психолога на классных часах, родительских собраниях, индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами школы, информационно-тренинговое общение с учащимися, семейные консультации, участие педагога-психолога и социального педагога в работе медико-педагогического консилиума.

Условия реализации программы

Педагогический коллектив МБОУ гимназии г. Зернограда, состоящий на 90% из опытных педагогов, имеющий стаж более 10 лет.

Ведущую роль в организации сотрудничества гимназии и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга. В гимназии последние 3 года работают 26 классных руководителей, практически все из них имеют высшую и первую квалификационную категории.

- Методическая база регулярно пополняется периодической литературой, материалами из Internet-источников.
- Материально-техническая база гимназии позволяет использовать в работе с родителями современную технику: проекторы, компьютеры, музыкальную аппаратуру.
- Опыт работы социально - психологической службы.

Ожидаемые результаты программы

№ п/п	Направления работы	Ожидаемые результаты
1.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической культуры родителей. Сформированность активной педагогической позиции родителей.
2.	Сотрудничество	Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
3.	Работа с неблагополучными семьями	Снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних Укрепление дисциплины учащихся
4.	Семь Я	Приобщение детей к ценностям семейной культуры, на этой основе сформированность духовности и нравственности. Овладение учащихся культурой семейных отношений.

5.	Правовое просвещение родителей и детей	Повышение правовой грамотности родителей и детей

План мероприятий программы «Семья»

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1.1.	Разработка программы «Семья»	Январь 2018 г.	Зам по ВР
1.2.	Подготовка социального паспорта классов	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители Социальный педагог
1.3.	Разработка планов родительского всеобуча по классам	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители
1.4.	Планирование родительских собраний в классах	Сентябрь (ежегодно)	Зам по ВР Классные руководители
1.5.	Выборы состава родительских комитетов в классах	Сентябрь (ежегодно)	Зам по ВР Классные руководители
1.6.	Изучение локальных актов (положение о родительском комитете, классном собрании, Устава школы и т.д.)	По мере необходимости	Зам по ВР Классные руководители
2. Раздел I. Психолого-педагогическое просвещение родителей.			
2.1.	Организация и проведение родительских классных собраний	1 раз в четверть	Классные руководители
2.2.	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	Не реже 1 раза в полугодие	Зам по ВР
2.3.	Изучение семей обучающихся (психологической атмосферы семьи и	В течение всего периода	Социальный педагог Классные

	семейных отношений)		руководители
2.4.	Индивидуальная работа с родителями: - собеседование классного руководителя с родителями; - консультации психолога; - социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей; - выбор формы обучения (для детей с ослабленным здоровьем - индивидуальная, по семейным обстоятельствам – экстернат);	В течение всего периода	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
2.5.	Диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом.	Апрель (ежегодно)	Зам по ВР
2.6.	Организация работы родительского комитета школы и классов	В течение всего периода	Зам по ВР
3. Раздел II. «Сотрудничество»			
3.1.	Организация и проведение Дня открытых дверей	Ежегодно	Зам по УР
3.2.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: -спортивные праздники; -концерты, посвященные Дню матери, Дню 8 Марта, Дню Победы. - новогодних утренников и вечеров; - выпускные вечера; - конкурс семейного творчества	Согласно плану воспитательной работы	Зам по ВР
3.3.	Пропаганда положительного семейного опыта: участие в районных конкурсах по семье.	По возможности	Родители
3.4.	Участие родителей в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение года	Классные руководители
3.5.	Проведение рейдов в вечернее время на дискотеку и на улицы города	В течение года	Родительский комитеты
4. Раздел III. «Работа с неблагополучными семьями»			
4.1.	Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Социальный педагог

4.2	Обновление банка данных неблагополучных семей	сентябрь	Социальный педагог
4.3	Организация совместной работы с УСЗН по реабилитации детей из неблагополучных семей и по оказанию материальной помощи.	в течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители,
4.4	Осуществление систематического контроля за посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью детей из неблагополучных семей	постоянно	Зам. по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
4.5	Организация психологической помощи, консультации для учащихся и родителей из неблагополучных семей.	постоянно	Психолог
4.6	Проверка условий жизни учащихся в неблагополучных семьях, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания учащихся.	по плану и по необходимости.	Социальный педагог, психолог, классные руководители
4.7	Проведение заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в месяц	Директор школы, зам. по ВР, социальный педагог
4.8	Привлечение КДН к работе с неблагополучной семьей	по необходимости	Социальный педагог, КДН
4.9	При невыполнении родителями рекомендаций, отказов от осмотров, контактов с медработниками - совместная работа с полицией	по необходимости	Социальный педагог, полиция

Диагностические методики изучения семьи учащихся.

Диагностические методики позволяют остаться родителям один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления. Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции, и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи можно использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, тренинги, деловые игры, материалы детского творчества.

Аспекты изучения	Диагностические средства (автор, название методики)
Программа наблюдений, анализ и оценка воспитанности детей в семье	Методика М.И. Шиловой
Воспитанность учащихся	Методика Н.М. Рокича для исследования ценностных ориентаций
Творческие способности вашего ребенка, определение самооценки ребенка	Методика Е.Н. Степанова «Стиль развития поведения», анкета для родителей «К чему готовит школа»
Воспитание качеств личности	Методика А.А. Андреева
Психологический климат в семье	Методика М.И. Шиловой «Взаимодействие школы и семьи в воспитании»
Определение удовлетворенности родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья ребенка	Методика И.В. Курышовой

План мероприятий в рамках программы «Семья»
на 2018 – 2021 годы

1.Изучение семей обучающихся

Действия	Предполагаемый результат	Ответственные
Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в гимназии	Формирование единых педагогических требований. Создание банка данных.	Учителя начальных классов
Ежегодное составление социального паспорта школы	Составление социальных паспортов семей.	Классные руководители, Соц. педагог
Сочинение «Моя семья»	Раннее выявление кризисных семей. Своевременное выявление детей, требующих внимания	Классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог

2.Работа с родителями.

Цель: Создание условий для участия семей в воспитательном процессе гимназии. *Предполагаемый результат:* вовлечение родителей в воспитательный процесс школы

№ п/п	Действия	Ответственные
1.	День открытых дверей для родителей.	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог
2.	День матери.	
3.	День семьи.	
4.	Спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»	
5.	Поздравление дедушек и бабушек с Днём Победы. Проведение конкурса «А ну-ка, бабушки!», «А ну-ка, дедушки!»	
6.	*Педагогическое и психологическое просвещение родителей* 1. Собрание родителей будущих первоклассников.	

	2. Занятия для родителей будущих первоклассников. 3. Открытые уроки для родителей. 4. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников. 5. Проведение педагогических консилиумов. 6. Собрания-практикумы для родителей. 7. Индивидуальная работа с родителями. 8. Итоговые четвертные собрания по классам.	Классные руководители

3.Работа с проблемными семьями.

№ п/п	*Действия*	*Предполагаемый результат*	*Ответственные*
1.	Работа классного руководителя: - регулярное посещение проблемных семей. - индивидуальные беседы с родителями. - совместная работа классного руководителя, родителей, учителей-предметников. - составление индивидуальных программ воспитания.	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранений злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.	Кл. руководители
2.	Работа администрации школы: 1. Индивидуальные беседы и консультации. 2. Контроль за работой классных руководителей. 3. Тематические совещания при завуче. 4. Индивидуальные отчёты классного руководителя о	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог

	текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей. 5. Изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях. 6. Совместная профилактическая работа с инспектором ОДН.	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.	
3.	Работа с семьями опекаемых: 1. Регулярное посещение семей опекаемых детей. 2. Контроль за их регулярным питанием в школьной столовой. 3. Индивидуальные собеседования с опекунами. 4. Оказание помощи в организации летнего отдыха.	Своевременная помощь семьям в различных ситуациях.	Кл. руководители Социальный педагог
4.	Работа с многодетными семьями в форме контроля за постановкой детей из таких семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой.	Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей.	Социальный педагог Кл. руководители

4.Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе

Действия	***Предполагаемый результат***	***Ответственные***
1. Работа родительского	Создание единого	Смирнова Н. М.,

комитета. 2. Создание инициативной группы родителей. 3. Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для обучающихся. 4. Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.	воспитательного пространства «родители – дети – учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций.	Члены родительских комитетов классов

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Анкета для родителей (1)

1. Какие ценности Вы назвали бы в числе приоритетных для Вашей семьи?

— семья
— нравственность
— здоровье
— образование
— дружба
— творчество
— карьера
— Другое _____

2. Как Вам кажется, на что должна сделать акцент школа?

— на обучение
— на воспитание
— на сочетание обучения и воспитания

3. Как Вы считаете, какую функцию должна выполнять школа, какую – семья?

Школа должна:

— обучать
— воспитывать
- способствовать укреплению здоровья

другое _____

Семья должна:

— обучать
— воспитывать

другое _____

Анкета для родителей (2)

1. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?
2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?
3. Назовите самую важную на Ваш взгляд проблему воспитания
4. Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с ребёнком?
5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?
6. С кем Вы говорили о Вашей проблеме?
7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?
8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребёнка — семья или школа?
9. В какой форме школа могла бы помочь Вам в решении Ваших проблем?

Приложение №2

Разработка занятия

Тема: « Моя семья»

Цель: знакомство. Выяснение ожиданий родителей. Определение основных целей занятий. Определение собственной проблематики. Постановка целей на ближайший цикл занятий. Выработка правил работы в группе.

Ход занятия.

Разминка. «Букет»

Цель – введение в атмосферу тренинга.

Ведущий: поздравляет всех с началом работы родительского клуба. Затем предлагает каждому участнику поставить в воображаемый вазон цветок. Воображаемая ваза стоит в центре круга. Участники тренинга по кругу ставят в вазу цветы со словами: «Я хочу поставить в эту вазу». Названия цветов не должно повторяться.

Упражнение. «Моя семья»

Каждая семья изготавливает семейный флажок – символ семьи. В его изготовлении и презентации участвует вся семья.

Ведущий: Продолжите фразу: «Моя семья». Охарактеризовать свою семью одним словом; при этом, не давая оценок, а выражая свои эмоции. Например: «Моя семья радостная», или «грустная», или «незабываемая» и т.д. Не принимаются фразы типа «Моя семья хорошая» или «плохая» и т.д.

Каждая семья четко и громко представляется и рассказывает об особенностях своего флажка.

Чаепитие.

В традиции народов России – хлебосольство и гостеприимство. Дежурная семья готовила угощение и накрывала стол. У детей развивается привычка ухаживать и угощать своих близких и любимых пап и мам.

Упражнение «Мое имя и как я к нему отношусь»

Цель: установить контакт между участниками группы, создать атмосферу свободы и открытости.

Ведущий: Каждый участник группы называет свое имя и рассказывает о своем отношении к нему. Возможно, вы сами вспомните какие-то интересные истории или невероятные события своей жизни, связанные с вашим именем или прозвищем. Расскажите. Нам это интересно.

После того, как задание представлено, необходимо дать время на обдумывание. Упражнение требует определенного времени, спешка или строгий регламент здесь неуместны. Затем один из желающих начинает рассказ. Иногда Ведущий может взять инициативу на себя – рассказать свою историю. Этот прием полезен для группы, и

для самого ведущего, так как, во первых, дает возможность участникам сориентироваться в упражнении, а во вторых, помогает ведущему эмоционально вовлечься в процесс работы. После того как все выскажутся, проводится опрос самочувствия и степени удовлетворенности работой каждого члена группы. Этот момент очень важен для всей дальнейшей работы, так как именно в этот момент родители учатся выражать свои мысли, говорить о своих ощущениях, впечатлениях.

Упражнение «Ожидание членов группы»

Каждый высказывается по очереди, сообщая, чего он ожидает от этих занятий.

Беседа

Цель: определение основных целей данных занятий; принятие правил работы группы.

Следует рассказ ведущего о том, как группа будет работать на этих занятиях, какие виды деятельности ожидают родителей, какие будут требования и пожелания. Обсуждаются и принимаются правила работы группы.

После прочтения в стихах Ведущий дает дополнительные разъяснения по каждому принципу:

Если решился на тренинг прийти, дойди до конца, смотри не уйди. Обязательное участие в работе группы в течение всего времени.

Искренним в общении будь. Не лицемерь, а выражай суть. Не хочешь данную проблему обсуждать, не лги, ведь есть возможность промолчать! В группе не стоит лицемерить и лгать. Если не готовы быть искренними в обсуждении какого-то вопроса – лучше промолчать.

Ты вправе группе «стоп» сказать проблему вслух не обсуждать. Право каждого члена группы сказать «стоп» – прекратить обсуждение его проблемы.

Активным будь в игре и обсуждении, проблемы все решишь здесь без сомнения. Вам необходимо быть активными при обсуждении игр и упражнений, а также проблемных ситуациях. Проигрывать ролевые ситуации, предложенные самими участниками.

О чем услышишь здесь, не разглашай. Проблемы вне группы не обсуждай. Нельзя выносить обсуждаемые проблемы за пределы группы.

Лишь от себя всегда говори, от обсуждения не уходи. «Я чувствую». «думаю», «мне кажется так2 – ведь это все сложно, отнюдь не пустяк. Каждый участник говорит от себя, от своего имени.

Каждый имеет право на мнение свое, не оценивай, не критикуй никого. Нельзя критиковать других, нужно признавать право каждого на высказывание своего мнения.

Упражнение «Знакомство»

Цель: представление, знакомство, тренировка памяти и внимания.

Упражнение выполняется по кругу. Первый, начиная упражнение, называет свое имя и добавляет к нему определение. Это определение должно соответствовать человеку (оно не должно быть выдумкой), а также должно начинаться на ту же букву, что и имя говорящего. Фраза может звучать, например, так: «Я – своеобразная Светлана». Следующий по кругу участник говорит: «Представляю вам своеобразную Светлану, а

я…», при этом называя себя (например, «Внимательная Вера»). Следующий участник представляет двух предыдущих членов группы и называет себя и т.д. Когда круг замкнется и последний участник назовет себя, первый завершит упражнение фразой: «Итак, здесь присутствуют…», называя всех присутствующих. При этом все высказывания родителей должны звучать громко, четко, эмоционально. Если у кого-то не получается, то попросить повторить фразу. Если кто-то не находит для себя определения, то вся группа (по разрешению ведущего) приходит на помощь, предлагая свои варианты.

Рисунок «Как я понимаю слово «семья»

Цель: визуализация индивидуального представления о своей семье.

Ведущий. Попробуйте сейчас выполнить какой-то рисунок, который отражал бы ваше внутреннее представление о семье. Это может быть любой рисунок, цветовая гамма или какой-то фрагмент пейзажа. Придумайте к своему рисунку метафору, а затем представьте рассказ о своем рисунке. Приступайте.

В конце работы рисунки выкладываются в центре круга, и каждый представляет свое произведение искусства.

Завершение занятия.

Упражнение «Живая анкета»

Все участники по кругу отвечают на следующие вопросы:

Было ли что-то неожиданное для вас на этом занятии?

Что вам понравилось?

Что не понравилось?

В конце занятия участники заполняют анкету «Обратная связь»

Анкета «Обратная связь»

Тренинговое имя участника.

Дата занятия_____

1. Степень включенности:

012345678910_____

Что мешало вам быть более включенным в занятие

_____

_____ 3. Самые значимые (полезные) для вас эпизоды. Упражнения, во время которых удалось что-то лучше понять в себе. В чем-то разобраться.

_____

_____

4. Что вам не понравилось на прошедшем занятии? Почему?

_____

_____

Ваши мысли после занятия о себе:

_____

_____

О группе:

_____

_____

Ваши замечания и пожелания ведущему (по содержанию, форме проведения занятия и т.п.)