Принята
на педагогическом совете
МБОУ гимназии г. Зернограда.
Протокол от 29.08.2017г. №11

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
МБОУ гимназии г. Зернограда
Л. Ю. Решетняк
Приказ от 29.08.2017 г. №250

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

гимназии

г. Зернограда

на 2016 – 2021гг.

Содержание:

Содержание:..... 2
I. Целевой раздел 3
1.1. Назначение образовательной программы, её цели и актуальность разработки 3
1.2. Информационная справка о МБОУ гимназии г. Зернограда..... 7
1.3. Основные концептуальные идеи образовательной программы..... 12
1.4. Цели развития гимназии 16
1.5. Виды, содержание, целевое назначение образовательных программ среднего общего образования..... 18
II. Содержательный раздел 20
2.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 20
2.2. Программа социальной деятельности обучающихся 38
2.3. Система педагогического мониторинга 40
2.4. Воспитательная компонента..... 47
2.5. Программа коррекционной работы 49
III. Организационный раздел 59
3.1. Среднее общее образование (10-11 класс)..... 59
3.2. Образовательная программа индивидуального обучения 67
3.3. Аттестация знаний учащихся 10-11 классов 69
3.4. Система условий реализации образовательной программы..... 70

I. Целевой раздел

1.1. Назначение образовательной программы, её цели и актуальность разработки

Современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей привели к созданию в России вариативной педагогической системы с различными видами и типами школ. В связи с этим появилась необходимость в создании индивидуальной образовательной программы, соответствующей специфике школы. Статья 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепила необходимость такого документа.

Выписка из Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 12. Образовательные программы

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам … разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Нормативно-правовые основы образовательной программы:

Нормативно-правовые акты федерального уровня

Законы Российской Федерации:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011).
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Нормативно-правовые акты регионального уровня

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.09.2016 №654 «О признании организаций областными инновационными площадками и областными пилотными площадками и о прекращении деятельности областных инновационных площадок».

Нормативно-правовые акты школьного уровня

- Устав МБОУ гимназия г. Зернограда (принят общим собранием трудового коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия г. Зернограда /протокол от 12.11.2014 г. №2/, утверждён приказом управления образования Администрации Зерноградского района Ростовской области от 17.12.2014 г. № 452, в редакции приказа от 23.07.2015г. №325).

Образовательная программа обеспечивает функционирование и развитие МБОУ гимназии г. Зернограда в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа ориентирована на выполнение государственного образовательного стандарта общего образования, удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а так же потребности в интеллектуально развитых людях;
- учащихся и их родителей на гарантированном базовом уровне общего образования и повышенном уровне овладения основами востребованных предметов через создание профильных классов;
- Донского края – в сохранении и развитии культуры и традиций региона;
- учебных заведений высшего, среднего и начального профессионального образования области – в притоке молодёжи, способной к активному самообразованию и профессиональному обучению.

Образовательная программа разработана совместно с методическим советом гимназии и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора гимназии и представлена на сайте в сети Интернет. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы, как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразователя общества и общественных отношений, транслирующем образцы культуры во всём многообразии социальных отношений.

Образовательная программа предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на уровне среднего общего образования. Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники гимназии, родители (законные представители) обучающихся.

Образовательная программа гимназии выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объёму, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды гимназии, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности.

Подготовке образовательной программы предшествовал анализ:

- современных требований к образовательным результатам освоения образовательной программы;
- приоритетных направлений развития региональной системы образования;
- образовательной ситуации и результатов реализации образовательной программы в 2016-2017 учебном году;
- общеобразовательных потребностей и возможностей окружающего гимназию микросоциума;
- деятельности МБОУ гимназии г. Зернограда за весь период её существования (традиции, достижения, проблемы);
- уровня профессионализма педагогического коллектива гимназии;
- результативности инновационных процессов, происходящих в гимназии;
- перспектив динамики демографического и экономического состояния микросоциума.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Зернограда, являясь государственным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа гимназии построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, в ней учитываются потребности обучаемых, их родителей и динамика развития социума. Внедрение в массовую педагогическую практику деятельностного подхода, при котором процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности является основополагающим в организации работы гимназии.

1.2. Информационная справка о МБОУ гимназии г. Зернограда

Гимназия является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Местонахождение (юридический, фактический адрес): 347740, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом № 42/11.

Контактный телефон: 8(863)41-8-33 ***Факс:*** 8(863)59 41-8-33
E-mail: zern_gimnazia@mail.ru ***http://***gimnazia-zern.ru

Устав принят общим собранием трудового коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия г. Зернограда /протокол от 12.11.2014г. №2/, согласован с Комитетом по управлению имуществом Администрации Зерноградского района Ростовской области 17.12.2014 г., утвержден приказом управления образования Администрации Зерноградского района Ростовской области от 17.12.2014г. № 452, в редакции приказа от 23.07.2015г. №325.

Учредитель: Управление образования Администрации Зерноградского района Ростовской области, 374740, Ростовская область, г. Зерноград, улица Мира,16.

Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе: серия 61 № 006226747 от 18.01.2012 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 17 по Ростовской области, ИНН 6111011249.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 61 № 007301212 от 22.10.2012г., выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Ростовской области 22.10.2012г., ОГРН 1026100960709.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61 № 001365 регистрационный № 2358 от 02 мая 2012 года, выдана бессрочно Региональной службой по надзору и контролю с сфере образования Ростовской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:
- ✓ программа начального общего образования;
- ✓ программа основного общего образования;
- ✓ программа среднего общего образования;
- ✓ дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано 22 мая 2012 года Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия ОП №025765, срок действия свидетельства с «22» мая 2012 года до «22» мая 2024 года.

Гимназия открыта 30 октября 1968 года. Тогда это была средняя школа №17. С 1981 г. она была переименована в Зерноградскую среднюю школу №1 Зерноградского РОНО (на основании решения Зерноградского районного совета народных депутатов от 07.01.1981 №11).

В соответствии с Постановлением Главы Администрации Зерноградского района от 14.04.1992 № 93 переименована в Зерноградскую среднюю школу №1 отдела образования Администрации Зерноградского района.

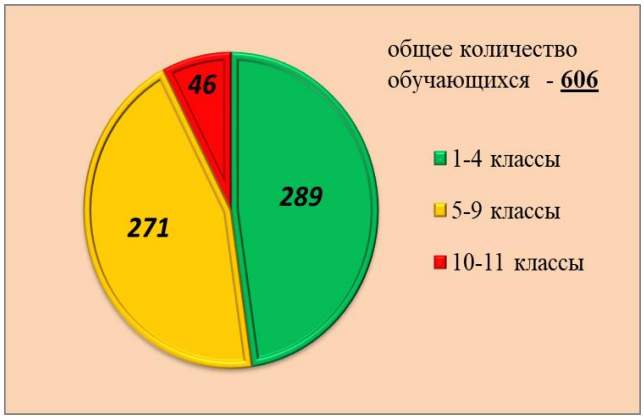
В соответствии с Постановлением Главы Администрации Зерноградского района от 15.03.1994 №98 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Зерноградская средняя школа №1.

В соответствии с Постановлением Главы Зерноградского района от 04.07.1997 №295 переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу №1 г. Зернограда.

В соответствии с Приказом по отделу образования администрации Зерноградского района от 16.01.2003 №27 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №1 г. Зернограда.

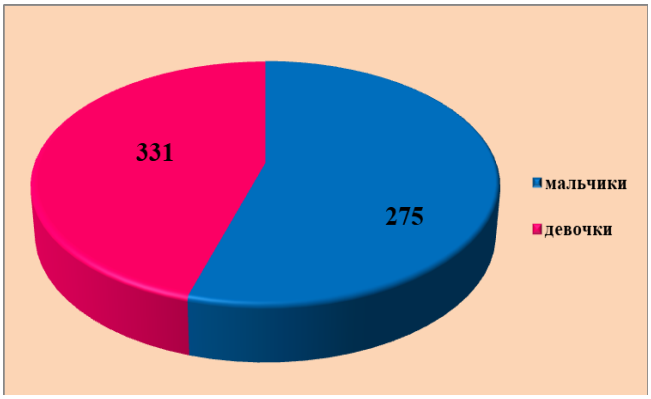
В соответствии с Приказом по отделу образования Администрации Зерноградского района Ростовской области от 07.08.2007 №332 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию №1 г. Зернограда.

В соответствии с Постановлением муниципального образования «Зерноградский район» Администрации Зерноградского района Ростовской области от 30.09.2011 №918 переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию г. Зернограда.



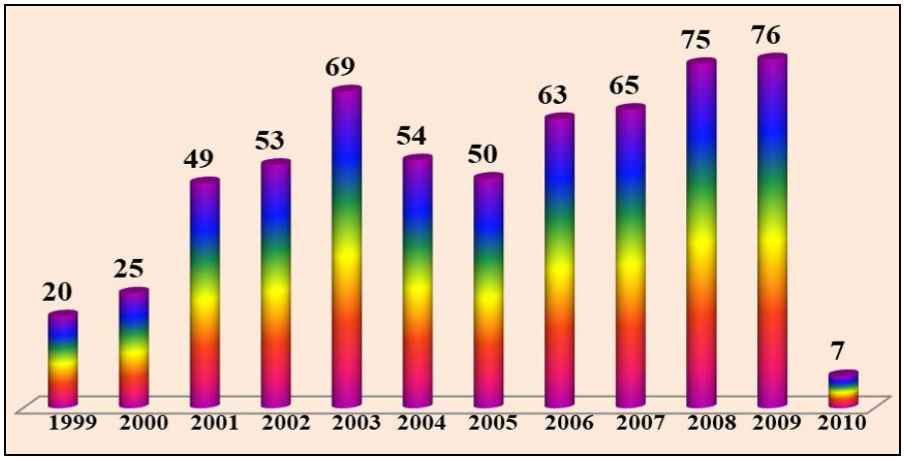
Всего в МБОУ гимназии г. Зернограда в 2016-2017 учебном году обучалось 606 учеников (331 девочка и 275 мальчиков):

- ✓ начальное общее образование – 1 - 4 классы – 12 классов-комплектов -289 учеников;
- ✓ основное общее образование– 5 - 9 классы - 11 классов-комплектов - 271 ученик;
- ✓ среднее общее образование – 10 - 11 классы – 2 класса-комплекта - 46 учеников.

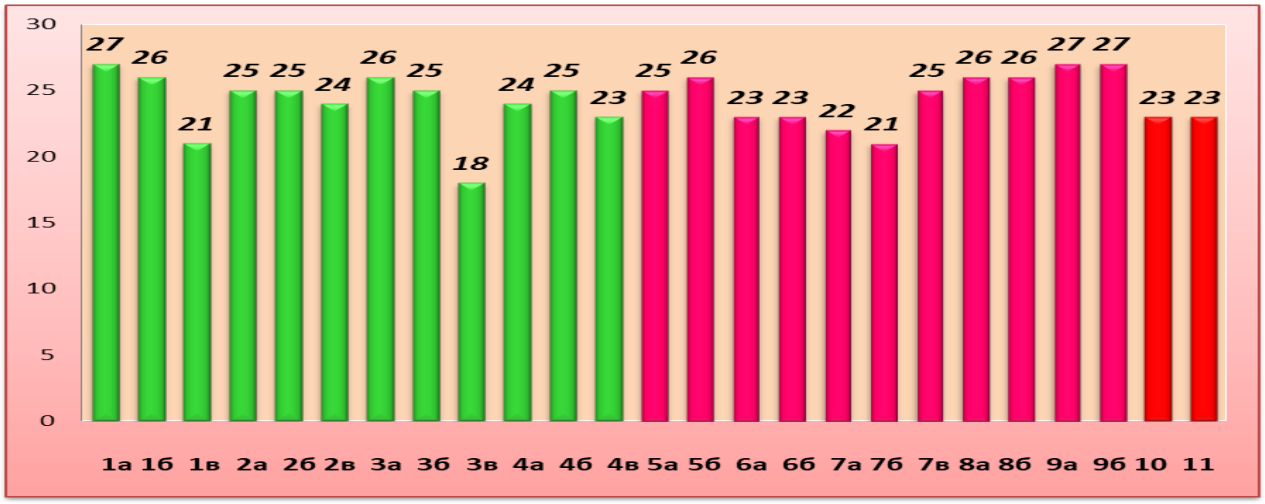


В МБОУ гимназия г. Зернограда в 2016-2017 учебном году было сформировано 25 классов-комплектов с количеством обучающихся от 18 до 27 человек. Средняя наполняемость класса – 24 человека. Гимназия работает в одну смену, 1-7 классы по пятидневной рабочей неделе, 8-11 – по шестидневной.

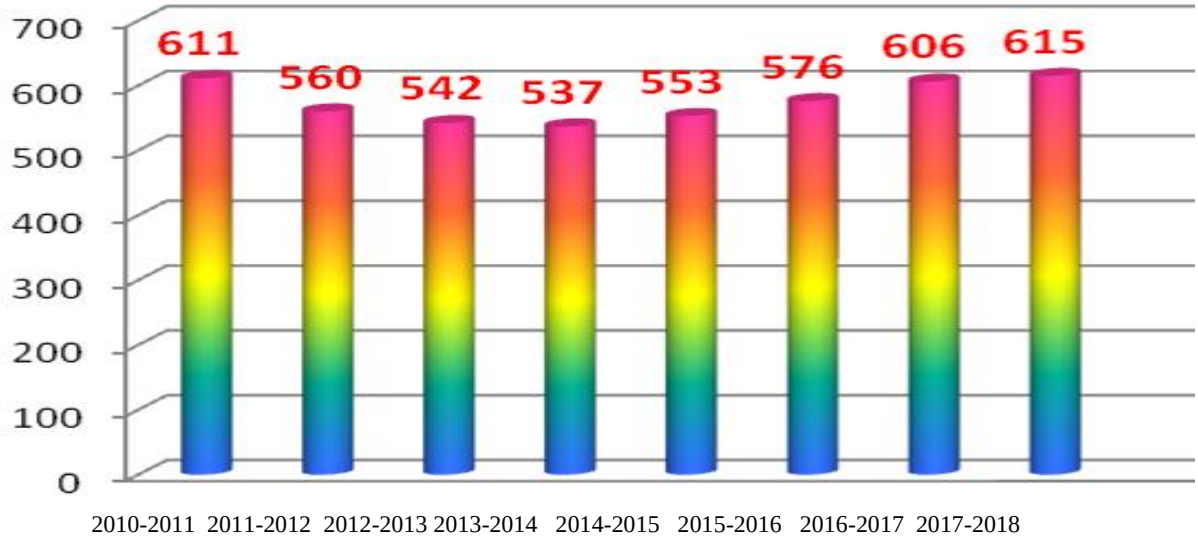
Количество обучающихся МБОУ гимназия г. Зернограда по годам рождения



Количество обучающихся по классам в МБОУ гимназия г. Зернограда



Количественно преобладают полные семьи. Из 606 учеников гимназии 137(23%) учащихся – из неполных семей, 64 (11%) – из 54-х малообеспеченных семей, 4 – опекаемые, 5 детей-инвалидов, 2 из которых обучаются в общеобразовательной массовой школе, трое – на дому. 37 семей являются многодетными, в них воспитывается 56 обучающихся гимназии. На особом учёте состоят 3 семьи (в них проживают 3 учащихся группы риска).

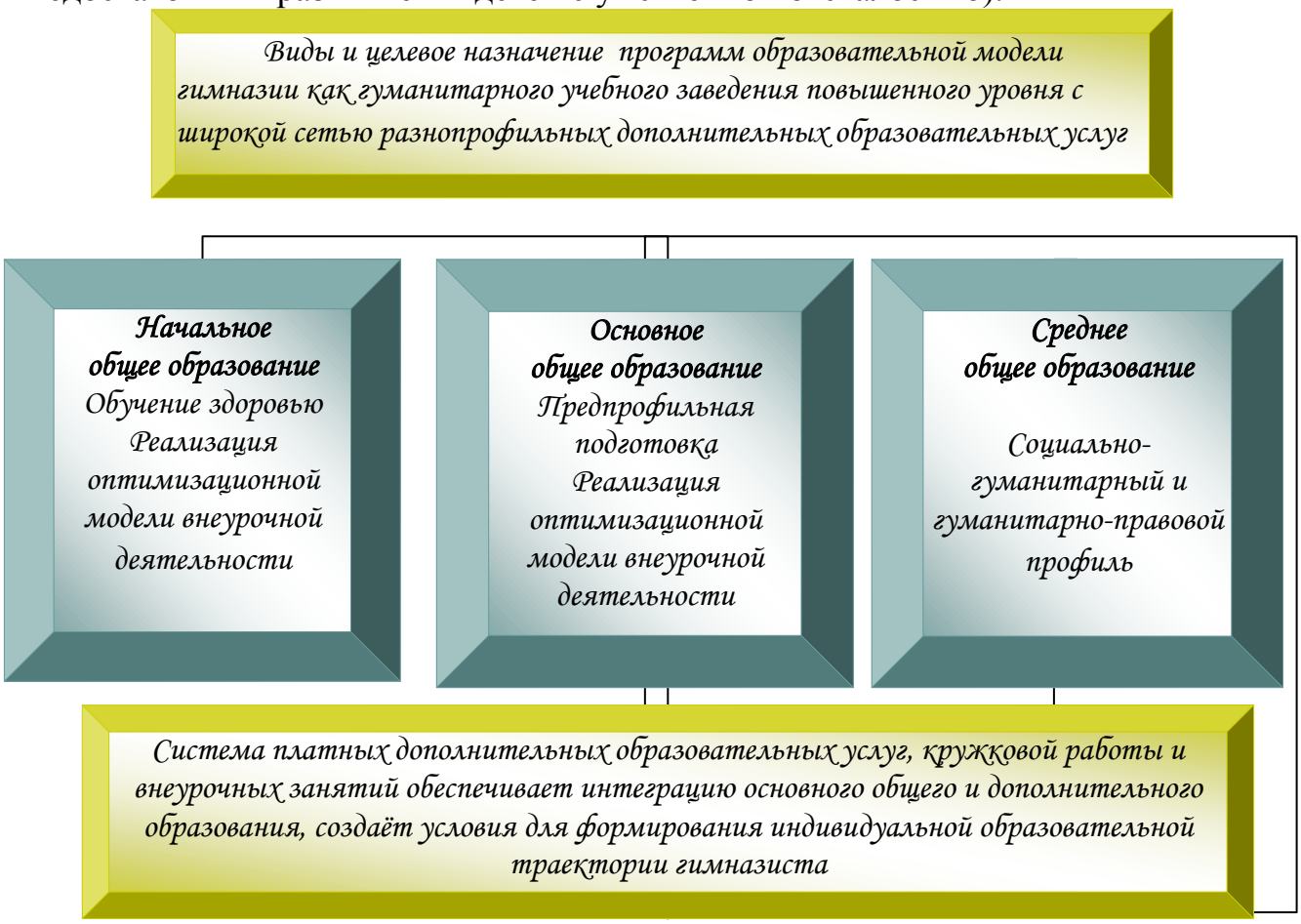


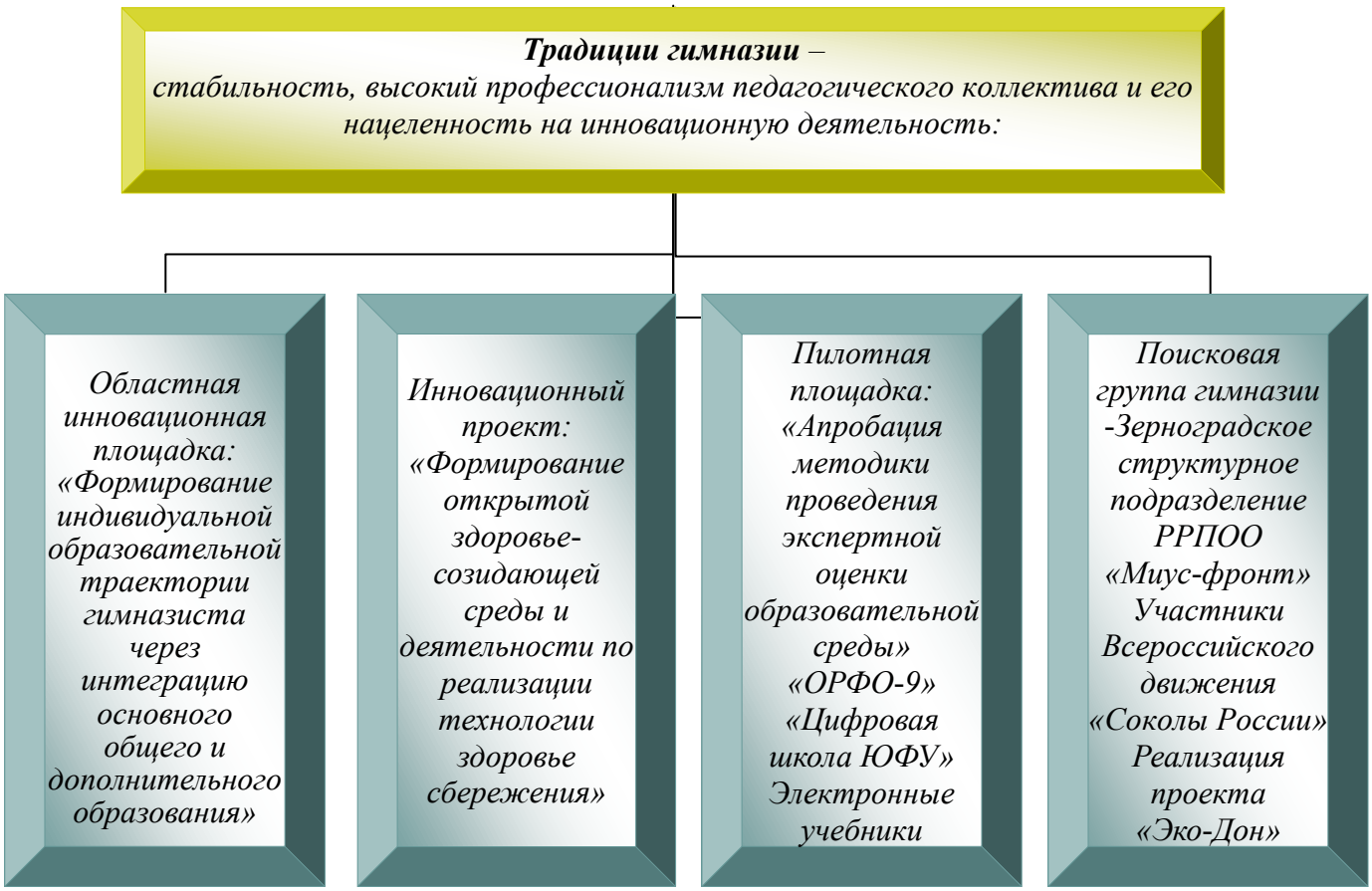
Динамика численности учащихся по гимназии в последние годы была положительная, что явилось результатом роста конкурентоспособности гимназии как одного из крупнейших образовательных учреждений г. Зернограда и востребованности образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом всем участникам образовательных отношений.

Образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) учитываются педагогами в ходе систематического проведения социологических исследований в рамках социально-педагогического мониторинга, а также опросов родителей и детей при поступлении в начальную школу, при переводе в основную и старшую школу.

В гимназии реализуются следующие виды образовательных программ:

- ✓ базового уровня (инвариантная часть учебного плана);
- ✓ расширенного обучения (курсы, реализуемые за счёт вариативной части учебного плана: «Практикум по русскому языку», «Практикум решения задач по математике», «Практикум решения задач по физике», «Практикум решения задач по химии», второй иностранный язык по выбору учеников (немецкий и французский), экономика и право);
- ✓ профильного изучения русского языка, обществознания и истории;
- ✓ широкий спектр программ дополнительного образования;
- ✓ образовательные программы индивидуального обучения на дому или в медицинских учреждениях детей с ограниченными возможностями (в том числе - по общеобразовательным программам, адаптированным для детей с недостаточным развитием и детей с умственной отсталостью).





Государственно-общественное управление МБОУ гимназией г. Зернограда осуществляется ***на основе реализации демократических и гуманистических ценностей современного образования*** и в соответствии с принципами открытости, коллегиальности и единоначалия, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, свободного развития личности.

В соответствии с Уставом гимназии управление строится на четырёх уровнях:

Директор гимназии и высшие коллегиальные органы: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет
Заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной работе и скоординированные с ними службы и системы: методический совет, родительский комитет, педагогический, учебно-вспомогательный и технический персонал.
Руководители отдельных направлений жизнедеятельности гимназии: главный бухгалтер, заведующий библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, руководители методических объединений, старшая вожатая
Ученическое самоуправление: Парламент, Президент детского объединения «Радуга», Совет старшеклассников, НОУ «Эврика»

Механизмы распределения и реализации управленческих полномочий, порядок выборов органов управления и их компетенции определены Уставом гимназии и Положениями, регламентирующими их деятельность.

1.3. Основные концептуальные идеи образовательной программы

Изменяющиеся социально-экономические условия развития общества определили характер парадигмы современной педагогической системы, особенностью которой является самостоятельность в осмыслении и создании педагогического опыта, ориентация на творческий поиск, наличие социального заказа общества к образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразователя общества и общественных отношений, транслирующем образцы культуры во всём многообразии социальных отношений.

Методической основой модели гимназии является интегративно-гуманитарный подход к определению цели, содержания, методов и форм общего школьного образования и воспитания новых граждан России. В связи с этим выделяются следующие принципиальные черты модели МБОУ гимназии г. Зернограда, которая характеризуется:
- усилением воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формированием человека и гражданина, адаптированного в современном ему обществе и нацеленного на совершенствование этого общества;
- заботой о физическом, психическом и нравственном здоровье воспитанников гимназии, педагогическим сопровождением личности школьника в соответствии с природой детского организма: развивать интеллект, не угнетая физическое состояние, формировать психику, не порабощая детей духовно;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню научных знаний картины мира; интеграцией личности в национальную и мировую культуру, рассмотрением в едином комплексе человека, природы, общества, культуры.

В целом модель личностно–ориентированного образовательного учреждения **предполагает**:
- нормализацию учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- приведение содержания образования в соответствие с возрастными закономерностями развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждом уровне образования;
- валеологическое и духовно-нравственное образование;
- раннюю ориентацию учащихся на профиль на уровне основного общего образования;
- содержание учебных программ на основе гуманизации, социализации и дифференциации всего процесса обучения и воспитания школьников;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг, предоставляющей каждому ученику гибкие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории;
- новые подходы в дидактике, нацеленные на отработку механизма использования в работе с детьми с разным уровнем развития познавательных способностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека:
  - ⇒информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
  - ⇒коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
  - ⇒самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
  - ⇒самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
- совершенствование системы внутренней (школьной) системы оценки качества и учёта учебных достижений школьников и их индивидуального прогресса, ориентированной не столько на регулирование образовательной деятельности, сколько на новые результаты; формирование системы объективного учёта внеучебных достижений обучающихся;
- отказ от предметоцентризма, усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- повышение уровня гражданско-правовой культуры детей как фактора снижения поведенческих рисков;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой в урочное и внеурочное время;
- формирование нового учителя с достаточно широкой эрудицией, работающего в режиме творческого поиска.

Отвечая на вызовы времени, педагогический коллектив сформулировал главную цель гимназии в духе личностно-ориентированного образования, а ключевой проблемой гимназии стала проблема освоения системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированной педагогической культуры. Педагогическими целями общего образования, реализовать которые в отношении каждого гимназиста стремится педагогический коллектив, стали:

1. **Научить организовывать свою деятельность** – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. **Научить объяснять явления действительности** – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

3. **Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей** – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

4. **Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли** (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. **Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности)**, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

6. **Подготовить к профессиональному выбору**, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Миссия гимназии:

✓ в настоящее время образование из способа обучения перерастает в способ развития общекультурного потенциала личности, т.е. формирует способность личности выпускника к национальной и общечеловеческой духовной и культурной идентификации;

✓ гимназия должна обеспечить достижение учащимся такого уровня образования, который не только максимально полно раскроет его потенциал, но и обеспечит дальнейшее развитие его личности, в том числе и путём самообразования;

✓ в общем смысле школа является государственно-общественным институтом, который гарантирует интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся, обеспечивает образовательные потребности своего микросоциума и, в конечном итоге, работает на укрепление нравственного и физического здоровья нации.

Стратегические идеи образовательной программы

Для достижения поставленных выше целей гимназия продолжает развивать свои лучшие традиции, усилив акценты в соответствии с требованиями современных идей в русле личностно-ориентированного образования.

Главная ценность – сам ребёнок, его культура и творчество.

Процесс обучения есть процесс обмена ценностями между поколениями.

Основная задача – максимально полное развитие ребёнка при помощи системы развивающего обучения.

Эффективная система развивающего обучения реализуется на основе совместной продуктивной деятельности учителя и учащихся в зонах их ближайшего развития с подключением родителей к этой деятельности.

Самоподдерживающийся процесс развивающего обучения возникает при создании в гимназии соответствующей среды, моделируемой на принципах:

✓ принцип интегративно-гуманитарного подхода – всё, что учащийся изучает в школе, должно стать для него личностно-значимым; учащийся – не сторонний наблюдатель, а заинтересованная личность; в соответствии с этим должны быть отобраны и выстроены содержание и форма преподнесения материала при построении уроков;

✓ принцип окна – каждый учебный предмет должен рассматриваться как обладающее своими особенностями «окно» в реальный мир, окружающий и включающий в себя учащегося;

✓ принцип выхода за рамки – более глубокое понимание того или иного круга вопросов достигается при условии выхода за рамки этого круга, т.е. при условии перехода к более широкому кругу вопросов, поэтому изучение нового материала есть одновременно процесс более глубокого усвоения «пройденного» материала;

✓ принцип разведения уровней – в учебном процессе должны быть разведены уровень подачи материала учащемуся (max) и уровень воспроизведения материала учащимся (min), причём уровень подачи должен быть выше уровня воспроизведения (принцип минимакса).

Условия и особенности реализации стратегических идей программы

1. Создание индивидуального облика модели гимназии как гуманитарного образовательного учреждения с широкой сетью разнопрофильных образовательных услуг, сохранение уникального педагогического опыта и инновационных технологий, высокого уровня педагогической культуры, которым отличаются наиболее активно и творчески работающие учителя.
2. Создание и развитие атмосферы педагогического поиска, формирование среды взаимоотношений сотрудничества и сотворчества учителей, учащихся и родителей, основанной на взаимном уважении, соучастии, сопереживании.
3. Отказ учителей от авторитаризма в общении с учащимися и широкое внедрение природосообразных, личностно-ориентированных, здоровье сберегающих педагогических технологий.
4. Работа по гуманизации мышления учащихся, опирающаяся на обновление содержания изучаемого учебного материала, новые подходы к методам изучения этого материала, приоритет продуктивной целеполагающей деятельности ученика и учителя.

Модель выпускника гимназии

В проекте «Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"» говорится, что сегодня важной задачей школы является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами.

Исходя из этих установок, в результате освоения образовательных программ МБОУ гимназии г. Зернограда **выпускник** должен представлять собою личность, обладающую следующими качествами и способностями**:**

- ✓ открытость к новому опыту;
- ✓ владение социально-информационными технологиями;
- ✓ развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;
- ✓ сформированные общеучебные умения и навыки;
- ✓ развитые метапредметные знания и умения, необходимые для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в различных областях наук;
- ✓ активное отношение к жизни, умение отстаивать свои мировоззренческие ценности и соотносить их с общечеловеческими нравственными нормами;
- ✓ готовность к социальным переменам;
- ✓ умение противостоять негативным факторам социального воздействия;
- ✓ ответственность и гражданственность;
- ✓ способность к саморазвитию и самоизменению;
- ✓ способность к самостоятельной продуктивной деятельности;
- ✓ готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

Основные принципы организации жизнедеятельности гимназии:

- ✓ принцип открытости социуму, т.е. ориентация гимназии на общественный социальный заказ, на тесные взаимосвязи со своим микросоциумом;
- ✓ принцип доступности образовательных услуг, т.е. обеспечение равных возможностей в получении образования детьми с различным социальными, умственными и физическими возможностями;
- ✓ принцип природосообразности, т.е. обоснованность образовательного процесса естественными и социальными процессами, его соответствие законам развития природы, человека;
- ✓ принцип культуросообразности, т.е. планомерное и последовательное приобщение ребёнка к культурным ценностям этноса, нации, общества и цивилизации в целом.

1.4. Цели развития гимназии

- ✓ Создание и укрепление системы отношений в гимназии, гарантирующих полное соблюдение прав и свобод всех участников образовательной деятельности.
- ✓ Приведение режима функционирования гимназии в соответствие с требованиями современных нормативно-правовых документов, таких как «Конституция РФ», Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенция о правах ребёнка» и т.д.
- ✓ Создание условий для воспитания творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с окружающим миром и с собой, способной позитивно воздействовать на мир и своевременно адаптироваться к изменениям в нём.
- ✓ Разработка и внедрение новых информационных технологий.
- ✓ Осуществление системных изменений в структуре управления качеством образования с учётом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, профилизации обучения.

- ✓ Оптимизация системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях обучения и для всех его участников.
- ✓ Реализация современных подходов к системе повышения квалификации педагогов.

<u>Задачи развития гимназии</u>

Основной задачей программы развития гимназии является создание таких системных изменений, которые позволили обеспечить устойчивое планомерное развитие. Для решения этой задачи необходимо одновременное решение более мелких задач (по направлениям):

1. Мотивация деятельности педагогов:

- ✓ создание условий для профессионального совершенствования педагогов через систему ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, участие педагогов гимназии в инновационной деятельности района, систему самообразования и участие в работе методических служб;
- ✓ выявление педагогических затруднений, формирование системы оценки и самооценки педагогического труда;
- ✓ расширение и обновление банка передового педагогического опыта;
- ✓ совершенствование работы школьной аттестационной комиссии;
- ✓ проведение школьных конференций по обобщению передового педагогического опыта.

2. Научно-методическое обеспечение:

- ✓ разработка современной модели гимназии и идеального образа её выпускника;
- ✓ разработка концептуальных идей и принципов образовательной политики;
- ✓ чёткая координация деятельности школьных подструктур, обеспечивающих инновационное развитие гимназии;
- ✓ система распространения передового педагогического опыта через методические службы гимназии;
- ✓ обеспечение научно-методической экспертизы рабочих программ.

3. Контроль качества образования:

- ✓ диагностика уровня обученности, воспитанности, развития личности через систему внутришкольного мониторинга;
- ✓ контроль качества педагогической деятельности;
- ✓ итоговая аттестация выпускников 11 класса по материалам и технологии ЕГЭ.

4. Создание личностно-ориентированного образовательного пространства гимназии:

- ✓ формирование учебного плана гимназии с учётом потребностей учащихся и концептуальными идеями развития гимназии;
- ✓ организация внеурочной среды жизнедеятельности учащихся через систему дополнительного образования и воспитательной работы;
- ✓ охрана здоровья и социальная защита всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ реализация программы педагогической поддержки семьи.

1.5. Виды, содержание, целевое назначение образовательных программ среднего общего образования

Целевое назначение образовательной программы среднего общего образования: создание условий для успешного освоения учащимися дисциплин учебного плана.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие ***задачи***:

- ✓ повышение уровня общей культуры учащихся;
- ✓ привитие учащимся навыков самостоятельной учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков решения нестандартных задач;
- ✓ привлечение учащихся к самостоятельному чтению дополнительной литературы по предметам;
- ✓ профессиональная ориентация учащихся.

В гимназии реализуются следующие ***виды образовательных программ***:

- ✓ базового уровня (инвариантная часть учебного плана);
- ✓ расширенного обучения (элективные курсы, реализуемые за счёт вариативной части учебного плана);
- ✓ профильного уровня (программы курсов, соответствующих профильному уровню федерального компонента образовательного стандарта для средней школы);
- ✓ программы дополнительного образования;
- ✓ образовательная программа индивидуального обучения.

Образовательная программа определяет:

- ✓ содержание образовательного процесса, особенности его раскрытия в учебных предметах и используемых педагогических технологиях;
- ✓ регламентирует организацию учебного и воспитательного процессов;
- ✓ конкретизирует диагностические процедуры и критерии для объективного поэтапного учета достижений учащихся.

среднее общее образование	Образовательная программа средней общей школы (10-11 классы)	Углубленное изучение предметов социально-гуманитарного и гуманитарно-правового профиля (10-11 кл.)	Образовательная программа индивидуального обучения

Целевое назначение образовательной программы:

- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирование готовности к продолжению образования;
- развитие готовности к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы гимназии является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения, и самореализации в учебной, трудовой, общественно-политической, культурной сферах деятельности.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в гимназии:

- изменение контингента учащихся;
- новые социальные запросы.

Показатели сформированности компетентностей

Критерии	Показатели
Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	• Аккуратность, дисциплинированность, выполнение учебных заданий. • Успехи в учебной деятельности (качество учебы, успехи в олимпиадах, викторинах, смотрах, конкурсах). Любознательность, потребность в знаниях, самомотивация в учебе. • Самообразование (расширение, углубление знаний, подготовка к смотрам, олимпиадам, конкурсам). • Творчество, проектная деятельность (поиск нового, анализ и синтез, наблюдательность, воображение). • Активность (энергичность, инициативность) в применении знаний и умений на практике. • Ответственность за учебу как важнейшее условие развития интеллекта (внимания, памяти, воображения, мышления и воли).
Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности.	• Соблюдение Правил для учащихся, Устава гимназии и установленных норм поведения в учебной и общественно-трудовой деятельности. • Сознательное и активное выполнение обязанностей перед классом, гимназией, родителями, обществом. • Точное соблюдение и уважение законов. • Общественно-гражданская компетентность означает то, что ребенок несет добро людям, обществу, товарищам по совместной учебе, друзьям, участвует в организации благоприятной, здоровой, культурной обстановки, удобной для учебы, отдыха и труда.
Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности.	• Соблюдение трудовых обязанностей и посильное участие в уборке класса и территории гимназии, своего дома. • Ремонт оборудования, мебели и сохранение общественной собственности. • Работа по озеленению класса, кабинета, благоустройство территории гимназии. • Готовность к профессиональному самоопределению.
Компетентность в бытовой сфере	• Выполнение обязанностей в организации жизни семьи, участие в пополнении семейного бюджета. • Соблюдение личной гигиены, норм санитарной и экологической культуры. • Занятия по укреплению своего здоровья.
Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности	• Культура отдыха. • Разнообразие в сочетании учебы, труда и отдыха (экскурсии, посещение кинотеатров, концертов, чтение книг, участие в спортивных соревнованиях и в художественной самодеятельности, просмотр телевизионных передач, соблюдение этики этнокультурных традиций народа).

II. Содержательный раздел

2.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа разработана на основе:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Программы развития гимназии на 2017-2020 гг..
4. Опыта практической деятельности гимназии по данному направлению.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива гимназии, семьи и других институтов общества.

Программа выполняет функции:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;
- формирование личности с чувством человеческого достоинства и долга перед своей страной и народом, человека культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;
- освоение базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, милосердие, справедливость;
- принятие фундаментальных понятий: человечество, семья, здоровье, труд, наука, искусство, природа;
- приобщение к культурным национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, включающего все сферы жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- стимулирование активной гражданской позиции, потребности духовно-нравственного развития.

Современный национальный воспитательный идеал, сформулированный в Концепции, определяет фундаментальность духовно-нравственного развития человека: ***высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.***

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания: создание условий для развития личности школьника, их самореализации, самосовершенствования, личного роста каждого школьника, формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества.

Структура программы духовно-нравственного развития и воспитания.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитании обучающихся

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Сегодня на основе национального воспитательного идеала сформулирована ***основная педагогическая цель духовно-нравственного развития*** *– воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

Патриотизм – любовь к своему краю, городу, Родине, своему народу.

Гражданственность – чувство долга и ответственности перед народом и Отечеством, уважение законов, норм гражданского общества; доверие государству, свобода совести.

Социальная солидарность – справедливость и равноправие, честь и достоинство, милосердие и сострадание.

Трудолюбие – уважение к труду, проявление творчества и инициативы, целеустремленность.

Природа – экологическое сознание, бережное отношение, понятие эволюционного развития.

Семья – любовь и верность, забота, уважение, здоровье, продолжение рода.
Личность – внутренняя гармония, способность к нравственному выбору, самосовершенствование, самоуважение.
Искусство – духовный мир человека, смысл жизни, эстетическое восприятие, эмоциональное переживание, нравственная позиция.
Наука – ценность знания, стремление к истине, к познанию мира.
Традиционные религии – духовность, религиозное мировоззрение, межконфессиональный диалог.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

Исходя из этого задача педагогического коллектива гимназии – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и умение строить общественные отношения на основе базовых ценностей.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов, т. е. уклада жизни гимназии, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса. Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи. Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского

образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм. Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

На основе национального воспитательного идеала, задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, общими задачами воспитания и социализации гимназистов являются:

***В области формирования личностной культуры*:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации школьников позволяет конкретизировать содержание их образования по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится

образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к гимназии, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

направление	***ценности***
воспитание гражданственности и патриотизма	любовь к России, своему народу, своей малой родине, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный мир
воспитание нравственных чувств и этического сознания	жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали
воспитание трудолюбия	творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность
формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное здоровье
экологическое воспитание	окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля
этическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы

Все направления составляют комплексную систему воспитания и образования учащихся. На основе этой системы разрабатываются задачи, виды и формы деятельности коллектива педагогов, учащихся и родителей для достижения результатов духовно-нравственного развития граждан нашего общества.

Принципы построения содержания программы

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям деятельности гимназии к формированию уклада школьной жизни. Для его построения необходимо интегрировать основные виды деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественную, трудовую, досуговую – в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

- принцип ориентации на идеал: он способствует единению всех субъектов школьной жизни;
- аксиологический принцип: он позволяет отобрать общечеловеческие духовно-нравственные ценности;
- принцип следования нравственному примеру: этот принцип является ведущим в социальном опыте ребенка;
- принцип идентификации: выбор образа, подражание, отождествление себя с идеалом – характерные черты детства;
- принцип диалогического общения;

- принцип полисубъектности воспитания: ценности формируются в многоплановой деятельности – информационной, игровой, коммуникативной, социальной;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания: он объединяет урочную, внеурочную, внешкольную работу на фоне учебной, семейной и общественной деятельности.

Содержание программы должно объединить гимназию, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

Пример: ***собственная деятельность → нравственное самосознание***

Таков путь нравственного самоопределения. Прохождение этого пути должны обеспечить педагоги и родители.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ гимназии г. Зернограда

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ гимназии г. Зернограда состоит из трех блоков:

- 1 блок - «Юные гимназисты» (1-4 класс);
- 2 блок - «Юные зерноградцы» (5-9 класс);
- 3 блок - «Юные россияне» (10-11 класс).

Учащиеся начальной школы путешествуют по станциям: спортивная, символическая, вежливая, творческая, историческая, богатырская, семейная, экологическая и героическая.

Ученики основной общей школы путешествуют по станциям: В здоровом теле - здоровый дух, Гимназия - наш дом, Принимайте людей такими, какие они есть (толерантность), Делу время - потехе час, История моей малой Родины, Богатырские забавы, Умение и труд все перетрут, Экологические тропы Зернограда, Героические страницы нашей Родины.

Старшеклассники МБОУ гимназии г. Зернограда реализовывают проектные линии: Мы - за здоровый образ жизни, Донской край - моя малая Родина, Добра и зла житейские приметы, Творчество, искусство, фантазия, Журналистские тропы в истории Родины, Этикет гражданина России, Семья - ячейка общества, Мы - экологи своего края, Юные лидеры России.

3 блок - «Юные россияне» (10-11 класс)

9 проектных линий.

1. Мы - за здоровый образ жизни.
2. Донской край - моя малая Родина.
3. Добра и зла житейские приметы (толерантность).
4. Творчество, искусство и фантазия.
5. Журналистские тропы в истории Родины.
6. Этикет гражданина России.
7. Семья - ячейка общества.
8. Мы — экологи своего края.
9. Юные лидеры России.

Название проектной линии	Цели и задачи	Содержание деятельности	Виды мероприятий
Мы - за здоровый образ жизни.	Формирование разумной системы потребностей в здоровом образе жизни, воспитание культуры человека.	Беседы, круглые столы, пресс конференции, турниры, КВН, уроки здоровья, викторины, акции.	✓Конкурсы: ➢ сочинений-размышлений «Можно ли сохранить здоровье?», «В человеке все должно быть прекрасно»; ➢ чтецов и поэтов «Здоровый образ жизни и мы»; ➢ исследовательских работ «Кумиры и здоровье»; ➢ рисунков и плакатов «Здоровая планета детства». ✓Акция «Молодежь за здоровый образ жизни». ✓Уроки здоровья: «Как стать красивым», «Режим дня». ✓Беседы: «Как изучить самого себя», «Жизнь дается один раз». ✓Марафон «Я выбираю здоровье». ✓Турнир «Спорт - наша жизнь». ✓Круглый стол «Молодежь и здоровье». ✓КВН «Здоровый юмор». ✓Беседа-занятие «Завтра начинается с вчера». ✓Выпуск информационных листков «Это полезно знать». ✓Спортивные соревнования: «Олимпийские шуточные игры», «Старты надежд». ✓Акции: «Мы против курения», «Нет табачному дыму», «Скажи наркотикам – НЕТ!»
Донской край - моя малая Родина.	Расширение знаний о традициях Донского края, освоение культурных, духовных традиций своего народа, воспитание гражданина России.	Конкурсы, экскурсии, круглые столы, конкурсно-игровые программы, беседы.	✓Конкурсно-игровая программа: «У ворот Северного Кавказа». ✓Конкурсы: ➢ сочинений «Россияне-многонациональный народ»; ➢ электронных презентаций «Мой край родной»; ➢ творческих работ (кроссворды, сканворды, шарады, стихи, рассказы) «И это все о нем» (о г. Зерноградe). ✓Игровая программа «Мой город». ✓Интеллектуальная игра «Наш мир на ладони». ✓Игра-занятие «Символика РФ-символика РО». ✓Экскурсия «Памятники нашего края». ✓Круглый стол «Кто такие русские?» ✓Брейн-ринг «Донские страницы». ✓Заочные путешествия «Жизнь замечательных людей моего края».
Добра и зла житейские приметы.	Создание позитивного настроя на совместное взаимодейст-вие, принятие общечеловече	Встречи, тренинги, круглые столы, вечера, тесты.	✓Встречи с замечательными людьми. ✓Тренинги: «Общение без границ», «Такие разные миры рядом». ✓Круглый стол «В мире добра и зла». ✓Тесты: «Конфликтная ли вы личность», «Умение радоваться», «Ответственный ли вы человек», «Умеете ли вы владеть собой?»

	ских ценностей добра, любви и справед-ливости.		✓Практикумы: «Природа конфликта», «Наш договор», «Беру ответственность на себя», «Это не моя проблема». ✓Вечер «Хочешь быть счастливым - будь им». ✓Социально-моделирующая игра «Познай себя и ты познаешь мир». ✓Реалити - шоу «Я в мире других».
Творчество, искусство и фантазия.	Развитие творческой самореализа-ции личности, всестороннее раскрытие творческого и организаторс-кого потенциала молодежи, развитие воображения, творчества, смекалки, воспитание высоконравст-венных качеств личности.	Аукционы, игровые программы, викторины, КВН, дискотеки.	✓Аукцион народных мудростей. ✓Вечер неразгаданных тайн. ✓Дискотека «А нам весело!» ✓Игра «Интеллектуальное казино». ✓КВН «И в шутку и всерьез». ✓Конкурс пантомимного мастерства. ✓Развлекательный вечер «Счастье в радости, а радость в красоте». ✓Театрализованное представление «Новогодние сюрпризы. ✓Конкурс новогодних презентаций-поздравлений. ✓Изготовление новогодних игрушек.
Журналистс кие тропы в истории Родины.	Развитие юнкоровского движения, активизация деятельности юнкоровского движения в школе, развитие творческого потенциала.	Встречи с интересными людьми, репортажи, выпуск компьютерных газет, радиогазеты, выпуск молний, конкурс журналистского мастерства.	✓Конкурсы: ➢ газет «Учителями славится Россия»; ➢ сочинений «Корреспондент - какой он?»; ➢ творческих работ «За свободу слова». ✓Акция «Свобода слова». ✓Встречи с интересными людьми «Мы рады Вам!» ✓Конкурсно - игровая программа «Вести гимназии». ✓Викторина «Родом из детства». ✓Информационный выпуск «Горячие точки рядом со мной».
Этикет гражданина России.	Расширение знаний о правилах и законах этикета; формировани е норм поведения, организация нравственног о самовоспи-тания школьников.	Уроки этикета, этические беседы, вечера, занятия, акции, тренинги.	✓Беседы: «Этикет и культура внешности», «Как мы общаемся», «Общению надо научить», «Что значит «подарок»?, «Важно ли следить за собой», «Вечные истины», «Равнодушие - враг №1». ✓Практическое занятие: «Этикет не для графинь». ✓Вечер «История хороших манер». ✓Уроки этикета «Красота общения». ✓Акция «Неделя добра». ✓Турнир знатоков этикета. ✓Тренинг по культуре общения. ✓ Диспут «10 нельзя В.А. Сухомлинского». ✓Брейн-ринг «Этикет и мы».
Семья-ячейка	Формировани е понимания процессов в	Беседы, круглые столы, КВН, викторины,	✓Вечер «Ангел мой». ✓Круглый стол: «Взрослые дети», «Семья-это, что с тобою всегда», «Женские трагедии» (о

общества.	человеческом обществе, ценности семьи в жизни человека, развитие навыка культурного общения и поведения, взаимо-уважения.	акции, встречи, выпуск радио и компьютерных газет.	влиянии алкоголя, табака на женский организм»). ✓Конкурс «Кулинарный поединок», «Семейный турнир». ✓Беседа «Прощать - значит любить». ✓Выпуск радиогазеты «Семья - всему начало». ✓Проект «Мой дом» (дом будущего). ✓Вечер «Все для милой». ✓КВН «Дружная компания семей». ✓Беседа «Косметика и мы». ✓Практикумы: «Воспитание будущих родителей»; «Семейный родник». ✓Диалог-беседа «О девичьей гордости и женском достоинстве». ✓Практикум «Сервировка семейного стола».
Мы — экологи своего края.	Развитие экологической культуры молодежи, обогащение опыта по взаимо-действию с окружающим миром, с природой и социальной средой.	Защита экологических проектов, круглые столы, турниры, КВН, уроки здоровья, викторины, акции.	✓Экологические акции: Чистый двор, Чистый парк. ✓Игры: «Колесо природы», «Планета заболела», «Путешествие в Природоград». ✓Конкурсно-игровые программы: «Экологическое ассорти», «Экомир». ✓конкурсы: ➢ сочинений: «Что значит не нарушать гармонию природы»; ➢ плакатов: «Сохраним нашу планету»; ➢ компьютерных газет: «Жизнь природы-наша жизнь»; ➢ агитбригад: «Жалобная книга природы»; ➢ рефератов: «Степные пожары»; ✓Праздник Волшебной воды. ✓Диспут: «Природе нужна твоя помощь?» ✓Игра-занятие: «Путешествие по карте России», «Зеленые точки планеты». ✓Беседы - дискуссии: «О братьях наших меньших», «Красная книга России. Правда и вымысел».
Юные лидеры России.	Способствовать развитию ориентации в жизни общества; совершенствование нравственных качеств личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении.	Правовые игры конкурсы, диспуты, дискуссии, тренинги занятия.	✓Праздник «До свидания, детство». ✓Правовая игра: «Мой взгляд». ✓Занятие «Наши права: вчера, сегодня, завтра». ✓Живая газета «Это интересно». ✓Конкурсы «Лидер года», «Лидер лидеров». ✓Круглый стол «Молодежный сленг: за и против». ✓Практикум «Правовая оценка современных молодежных движений». ✓Деловая игра «Законы моего государства», «Я в ответе». ✓КТД «Я гражданин своей страны». ✓Беседы: «Патриотизм истинный и мнимый», «Всегда ли хорошо там, где нас нет?» ✓Вечера-встречи: «Я и мое поколение», «Мы — русичи, мы- Россияне». ✓Викторина «К подвигу героев сердцем прикоснись».

Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Программа представляет собой ценностно - нормативную основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации — семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в гимназии

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

Формы взаимодействия: организация совместных праздников, проведение уроков в музеях и библиотеках, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, кружковая работа, выставки детского творчества.

И все же в духовно-нравственном развитии фигура родителя является ключевой. Поэтому необходимо создать практику «культурного родительства», построенную на ***принципах*:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии;
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Именно здесь он рождается, здесь получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые элементарные навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки - доброты, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым актуальность данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнёрских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития гимназистов.

Основные задачи:

- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- родительское собрание;
- родительский лекторий "Университет педагогических знаний";
- презентация опыта семейного воспитания, индивидуальная работа;
- дискуссионная площадка по проблемам нравственного воспитания;
- библиотечка для родителей;
- консультационный центр «Родительский успех»;
- совместные проекты «Семейные праздники», «Родительские секреты».

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и гимназистов:

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы и т.д.;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок и т.д.;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы).

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Психологическое заражение - воспитание психических состояний, обладающих, как правило, яркой эмоциональной окрашенностью.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность/общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в

созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.

- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.
- Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию гражданина России.

Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль за развитием личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках и т.д.;
- отзывы детей, родителей.

Содержание программы

Родительские собрания
Родительское собрание: «Семья — одна из главных человеческих ценностей».
Родительское собрание: «Традиции в моей семье».
Родительское собрание: «Как научиться доверять своим детям, чтобы они доверяли вам».
Родительское собрание: «Курящие родители - курящие дети».
Родительское собрание: «Вместе мы сильнее».
Конференция для пап: «Роль отца в воспитании детей».
Родительское собрание: «Какие хорошие выросли дети».
Совместные мероприятия во внеурочной деятельности
Конкурс: «Моя семья - мое богатство».
Конференция для родителей: «Профессиональное определение - зачем?»
Диалог-размышление: «Твой выбор».
Межсемейный проект: «Мы вместе».
Классный час: «Деньги в мире человека», «В мире профессий».
Лекторий «Профилактика употреблении ПАВ».
Семейный праздник: «Мир наших увлечений».
Час общения: «Радость человеческого общения».
Выставка: «Герб моей семьи».
Игровая программа: Дружная семья, которую построим мы».
Вечер встречи выпускников: «Дверь в детство».
Психологическое занятие: «Что такое ответственность».

Совместные мероприятия в социуме
День пожилого человека.
День матери.
Новогодняя сказка.
День освобождения г. Зернограда от немецко-фашистских захватчиков.
День защитника Отечества.
Международный женский день.
Экологический десант в городской парк, на игровую площадку.
День Победы.
Турнир по волейболу.
Турнир по шахматам.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Результативность воспитания представляется тремя уровнями:

1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения, социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества в специально организованной практической деятельности, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

3) получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Воспитание гражданственности и патриотизма: *ценностное отношение к России, к своему городу, Донскому краю; опыт реализации гражданской и патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: *знание моральных норм и нравственного поведения, уважение к традиционным религиям, соблюдение традиций семьи и школы, анализировать поступки, сочувствовать и сопереживать, не проявлять равнодушия и жестокости.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: *склонность к творчеству, готовность к профессиональному выбору, опыт общественно значимого труда, мотивация к самореализации в познавательной, социальной, трудовой деятельности.*

Формирование культуры здорового образа жизни: *сохранение и укрепление здоровья, неприятие вредных привычек, занятие спортом, физической культурой, наличие высоких показателей физического и психологического здоровья, соблюдение режима дня.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: *эмоциональное отношение к природе, участие в экологических проектах, соблюдение экологической этики.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному: *ценить душевную красоту, знать художественные ценности отечественной культуры, иметь опыт эстетических переживаний, опыт самовыражения в творчестве.*

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

В ходе реализации данной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предполагается получить следующий ***образ выпускника***:

любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культурные и духовные традиции;
осознает и принимает ценности своей семьи, общества, многонационального Российского народа;
креативный и критически мыслящий, активно познающий мир, осознающий мир, ценности науки, труда и творчества;
владеющий основами научного познания окружающего мира и инновационной деятельности;
готовый к учебному сотрудничеству, способный нести исследовательскую и информационную деятельность;
осознающий себя как личность, уважающий закон и правопорядок;
уважающий других людей, умеющий достигать взаимопонимания для достижения общественно-значимых результатов;
осознанно выполняющий и пропагандирующий здоровый и безопасный образ жизни;
подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Позитивная динамика результатов духовно-нравственного развития и воспитания на основе показателей и индикаторов:

- повышение уровня учебных и внеучебных достижений;
- повышение уровня мотивации к обучению;
- позитивное отношение к школе учащихся и родителей;
- снижение конфликтных ситуаций;
- повышение уровня социализации (группа риска, преступность, травматизм, культура здоровья);
- снижение уровня тревожности;
- новое качество взаимоотношений «учитель-ученик»;
- рост показателей степени воспитанности учащихся;
- повышение активности родителей в делах школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных результатов учащихся.

Достижение результатов должны обеспечить ***технологии комплексного подхода***:

Урочная деятельность (предметы учебного плана)	***Внеклассная и внешкольная деятельность***
Обязательные предметы: русский язык литература английский язык алгебра геометрия информатика и ИКТ история, МХК, география обществознание физика химия, биология физкультура ОБЖ технология Предметы вариативной части: Экономика Право Французский/немецкий язык Практикум решения задач по математике Практикум решения задач по физике Практикум решения расчётных задач по химии	Детское объединение «Радуга». Объединения, созданные по классам. Объединения по интересам: ДЮП, ЮИД, Безопасное колесо, клубы «Лидер», «Экологический патруль города Зернограда», НОУ «Эврика», хоровая студия «Бриллианты счастья», театральная студия «Браво», танцевальная студия «Грация», кружок «Юный журналист», поисковая группа-структурное подразделение РРПОО «Миус-фронт». Органы самоуправления: Президент, Совет старшеклассников, Министерства Общешкольные мероприятия. Традиционные праздники: Первый и Последний звонок, День самоуправления, Новогодние праздники и др. Внешкольные виды деятельности: тематические экскурсии, туристические походы, посещение театров и музеев. Система дополнительного образования: спортивные секции «Волейбол», «Пионербол».

2.2. Программа социальной деятельности обучающихся

Эффективная форма организации гимназистов в рамках внеклассной работы – детские объединения - добровольные общественные объединения детей и подростков, ориентированные на общечеловеческие ценности, представляющие и защищающие интересы и права своих членов. Основная цель самоуправления – подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов.

Самоуправление гимназии – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определять своё место и реализовать свои возможности и способности. Оно обеспечивает возможность

каждому воспитаннику принять участие в общественной жизни гимназии. Это помогает сделать процесс воспитания в гимназии поистине демократическим, открытым. Ученическое самоуправление, реализуемое как соуправление педагогов и гимназистов требует обязательного взаимодействия детей и взрослых. Дети нуждаются в помощи взрослого.

Задачи:

1. Содействие становлению правовой демократической культуры, обеспечивающей свободное развитие личности.
2. Воспитание гражданственности.
3. Формирование социальной активности, самодеятельности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей,
4. Развитие института детского самоуправления, содействие усилению роли школьников в общественной жизни школы, района, города.

Детское объединение «Радуга»-

общественная, самостоятельная, самоуправляемая организация детей и подростков. Объединение создано на принципах добровольности, равенства и гуманизма.

Цели детского объединения: организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности, приобретение знаний, умений, навыков саморазвития, самоопределения и самореализации в настоящей и будущей взрослой жизни; создание психолого–педагогических условий (защищенности, комфорта, безопасности, эмоциональности) для своевременного выявления и оптимального развития задатков и способностей детей.

Задачи:

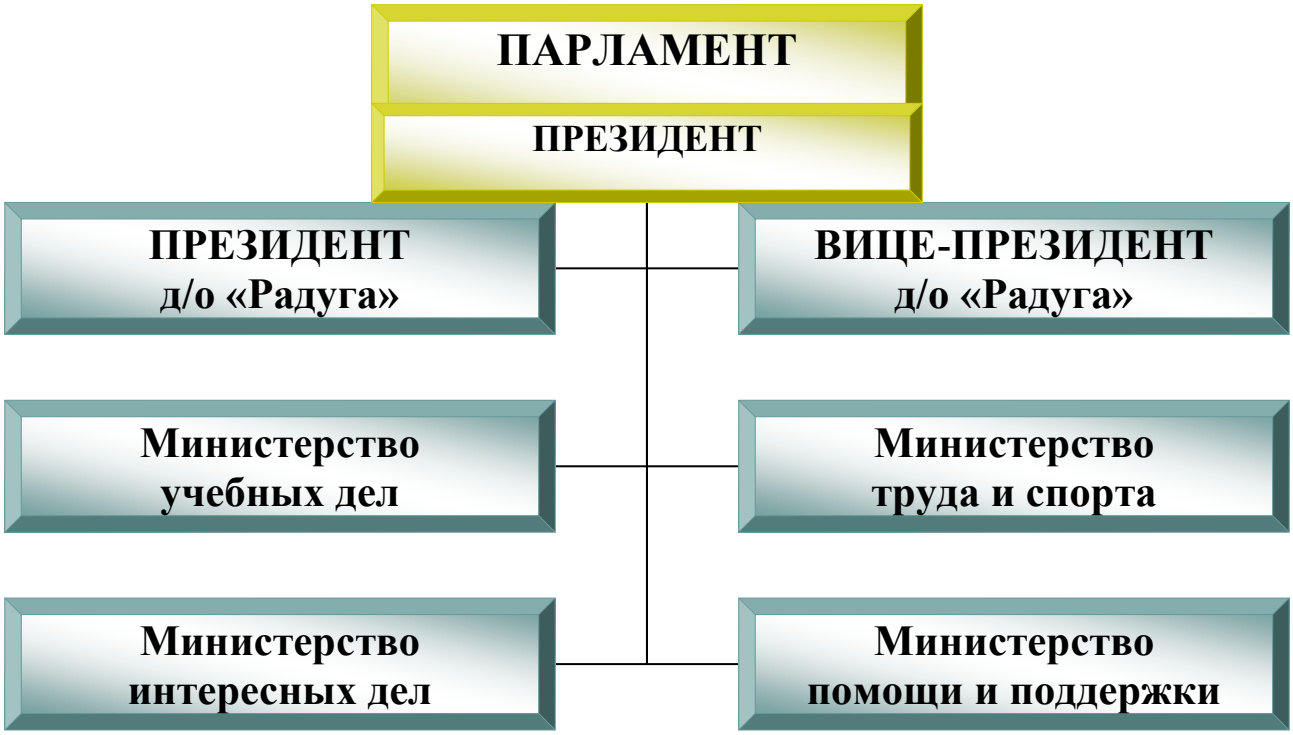
1. Содействие становлению правовой демократической культуры, обеспечивающей свободное развитие личности, воспитание гражданственности.
2. Формирование социальной активности, самодеятельности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей,
3. Развитие института детского самоуправления, воспитание лидеров, содействие усилению роли школьников в общественной жизни школы, района.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Высшим органом самоуправления является Гимназический совет ДО «Радуга», который собирается один раз в год. Президент детского объединения «Радуга» координирует работу министерств, ведет заседания актива. Президент ДО выбирается путем голосования. В прошлом году Президентом была выбрана ученица 10 класса Беспамятная Диана. Вице-президентом стал второй по количеству голосов кандидат - Анжеуров Михаил.

Вице-президент организует подготовку КТД, анализирует их эффективность. Исполнительный орган самоуправления – Правительство ДО «Радуга», в состав которого входят министерства:

- Министерство учебных дел отвечает за создание условий для учебной деятельности, сбор информации об учебном процессе, за проведение интеллектуальных игр.

- Министерство интересных дел отвечает за организацию праздников, внеклассных мероприятий, выставок.
- Министерство труда и спорта отвечает за организацию и проведение субботников, дежурства на внеклассных мероприятиях, ознакомление гимназистов с правилами безопасного поведения.
- Министерство помощи и поддержки отвечает за оказание помощи младшим, заботу о ветеранах, волонтерскую работу.



2.3. Система педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательной деятельности.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация гимназии, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития гимназии.

Направления педагогического мониторинга:

I. Социально-педагогический мониторинг.

Включает компьютерный вариант следующих информационных банков данных:

- Списки всех детей, проживающих в микрорайоне.
- Списки детей, проживающих в микрорайоне, нуждающихся в получении специального (коррекционного) образования.
- Социальное положение семей по блокам:

- ✓ структура семей;
- ✓ образовательный ценз родителей;
- ✓ сфера трудовой деятельности родителей;
- ✓ доходы семей.

- Показатели соматического и психологического здоровья гимназистов.
- Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.
- Данные изучения запросов родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги.
- Данные об охране прав социально незащищенных семей.
- Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.

II. Мониторинг содержания образования предполагает:

- анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану;
- анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ среднего общего образования;
- анализ содержания образования краеведческой направленности;
- анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся.

III. Мониторинг качества образования предполагает:

- диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;
- определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- изучение готовности учащихся 11-х классов к продолжению образования;
- данные о поступлении выпускников 11-х классов в учреждения профессионального образования;
- анализ портфолио (дневника личных достижений учащегося);
- диагностика результатов реализации основной образовательной программы:
  - ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание;
  - ✓ культура здорового и безопасного образа жизни;
  - ✓ опыт социальной деятельности обучающихся;
  - ✓ детское самоуправление в гимназии;
  - ✓ динамика участия гимназистов в системе дополнительного образования;
  - ✓ исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – класс».

IV. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов:

- данные о кадровом потенциале гимназии;
- карты педагогического мастерства учителя;
- анализ инновационной деятельности учителей;
- анализ реализации требований стандарта в основной школе;
- владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания;
- анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);
- динамика повышения квалификации педагогов;
- динамика роста квалификационной категории педагогов.

V. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся:

- выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм учащегося в соотношении с допустимым пределом;
- динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
- анализ качества образования детей, находящихся на индивидуальном обучении;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы в гимназии;
- эффективность применения педагогическим коллективом здоровье сберегающих технологий;
- организация питания, режима дня.

Система показателей деятельности гимназии

Учебный компонент	
Критерии	***Показатели***
Выполнение учебных программ	1.Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом. 2.Уровень обученности учащихся. 3.Результаты ЕГЭ по обязательным предметам. 4.Охват предпрофильной подготовкой.
Уровень ЗУН	1.Уровень и качество обученности учащихся. 2. Результаты ЕГЭ.
Продуктив-ность работы учителя	1. Уровень обученности учащихся по предмету. 2. Качество обученности учащихся по предмету. 3. Результаты ЕГЭ. 4. Количество участников и призеров предметных олимпиад. 5. Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету. 6. Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований. 7. Доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования. 8. Доля учащихся старших классов, обучающихся по ИУП. 9. Уровень мотивации к обучению. 10. Доля учащихся, выбравших предмет на ЕГЭ.
Индивидуаль ная работа с одаренными учащимися	1.Количество победителей муниципальных и региональных предметных олимпиад. 2.Количество выполненных проектов международного, федерального и регионального уровней.
Качество внеурочной предметной деятельности	1.Охват учащихся внеурочной деятельностью по предмету. 2.Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней. 3.Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней. 4.Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование).

Навыки методов самостоятельного познания	1.Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки. 2.Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети. 3.Доля учащихся, охваченных ИУП и дистанционными формами обучения. 4.Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней.

Воспитательная деятельность	
Критерии	***Показатели***
Уровень воспитанности учащихся	1.Количество правонарушений. 2.Доля учащихся, отнесенных к группе риска. 3.Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. 4.Результаты мониторинговых обследований.
Уровень общественной активности учащихся	1.Охват социально-значимой деятельностью. 2.Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней. 3.Доля учащихся, охваченных органами самоуправления в гимназии. 4.Количество инициатив общественного характера от учащихся. 5.Количество социально-значимых акций.
Качество работы классных руководителей	1.Охват учащихся дополнительным образованием. 2.Количество жалоб и конфликтов. 3.Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование). 4.Количество пропусков занятий без уважительной причины. 5.Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к гимназии и классу). 6.Результаты мониторинга досуговой деятельности детей. 7.Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей. 8.Наличие публикаций и отзывов о работе. 9.Количество нарушений «комендантского часа». 10.Доля учащихся, удовлетворенных микроклиматом класса. 11. Охват горячим питанием.
Участие родителей в воспитательном процессе	1.Доля родителей, посещающих родительские собрания. 2.Доля родителей, проявляющих активность в делах гимназии. 3.Доля представителей от родителей в органах управления. 4.Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности гимназии. 5.Динамика численности детей группы риска. 6.Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и гимназии (анкета, опрос, интервью).
Качество общешкольных	1.Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях. 2.Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей.

традиционных мероприятий	3.Охват участников образовательной деятельности. 4. Публикации в СМИ.
Уровень здоровья и физической подготовки учащихся	1.Количество пропусков занятий по болезни. 2.Доля детей 1 и 2 групп здоровья. 3.Динамика численности детей с хроническими заболеваниями. 4.Динамика физических показаний по президентским нормативам. 5.Результаты медицинского мониторинга. 6.Доля учащихся, посещающих спортивные секции. 7.Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях. 8.Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх. 9.Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация). 10.Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями. 11.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом. 12.Доля учащихся, охваченных горячим питанием. 13.Доля учащихся, получающих бесплатное питание. 14.Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены). 15.Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта.
Качество профилактической работы с учащимися девиантного поведения	1.Динамика численности детей девиантного поведения. 2.Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения. 3.Уровень тревожности учащихся гимназии. 4.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом. 5.Доля учащихся, охваченных профилактической работой.

Методическая работа	
Критерии	***Показатели***
Методический уровень учителя	1.Наличие квалификационной категории. 2.Участие и победы в профессиональных конкурсах. 3.Своевременность повышения квалификации (1 раз в 3 года). 4.Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне. 5.Публикация опыта, методических разработок. 6.Наличие авторских программ. 7.Наличие инновационных проектов, творческих разработок. 8.Наличие сертификатов эксперта, пользователя ПК и др. 9.Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное

	сетевое взаимодействие). 10. Доля педагогов, имеющих портфолио (персональный сайт).
Механизм распространения педагогического опыта	1.Количество публикаций. 2.Динамика участия в профессиональных конкурсах. 3.Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях. 4.Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности. 5.Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки).
Повышение квалификации педагогов	1.Динамика уровня и качества обученности учащихся. 2.Результаты ЕГЭ. 3.Уровень социализации школьников (мониторинг). 4.Степень воспитанности (мониторинг). 5.Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий. 6.Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды. 7.Количество транслируемых методических разработок на школьном и муниципальном уровне.

Научно-исследовательская работа	
Критерии	***Показатели***
Соответствие реальной деятельности концепции развития гимназии приоритетам региона	1.Результаты мониторинга реализации программы развития гимназии. 2.Наличие инновационных проектов в деятельности гимназии. 3. Внешняя оценка деятельности гимназии (методические семинары, публичный отчёт, материалы сайта, презентация опыта, участие в Инфобанке ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО).
Степень научной обоснованности нововведения	1.Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера. 2.Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений. 3.Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга). 4.Сетевой взаимообмен инновационными практиками.
Уровень научной подготовки педагогов	1.Количество педагогов с учёной степенью. 2.Количество педагогов, обучающихся в аспирантуре. 3.Количество педагогов, участвующих в научно-практических конференциях регионального и федерального уровней.
Научно-исследовательская деятельность учащихся	1.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью на базе гимназии. 2.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в системе дополнительного образования. 3.Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской

	деятельностью в Интернет-сети. 4.Продуктивность деятельности учащихся: научные работы, изобретения, рефераты, проекты. 5.Количество учащихся, охваченных сетевым взаимодействием.

Психологическое сопровождение	
Критерии	***Показатели***
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	1.Результаты анкетирования на степень удовлетворённости укладом жизни в гимназии. 2.Количество жалоб и конфликтов. 3.Уровень тревожности (психодиагностика).
Психологическая подготовленность коллектива	1.Количество реализованных проектов. 2.Наличие механизма проектного управления. 3.Результаты психологического мониторинга.

Обеспечение безопасности	
Критерии	***Показатели***
Охрана труда	1.Наличие нормативно-правовой базы. 2.Количество предписаний службы пожарного надзора. 3.Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности. 4.Количество тренировочных мероприятий. 5.Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса. 6.Количество предписаний трудовой инспекции. 7.Доля аттестованных рабочих мест. 8.Коллективный договор.
Санитарно-гигиеническое состояние	1.Количество замечаний службы Роспотребнадзора. 2.Количество вспышек инфекционных заболеваний. 3.Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями.
Обеспеченность учебной и методической литературой	1.Количество учащихся, обеспеченных УМК. 2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке.
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС. 2.Количество учащихся на 1 компьютер. 3.Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя. 4.Количество цифровых ресурсов на предмет. 5.Наличие локальной сети в гимназии. 6.Наличие Интернет-технологий в системе управления.

2.4. Воспитательная компонента

Воспитание в гимназии ориентировано на образ человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Современный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитательной программы, реализуемой в МБОУ гимназии г. Зернограда в 2017-2018 учебном году: создание условий для развития личности школьника, их самореализации, самосовершенствования, личного роста каждого школьника, формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих задач воспитания:

Обучающие	• формирование познавательной активности.
	• расширение информационного поля гимназистов.
	• создание условий для полного представления о культуре народа через раскрытие народных традиций, через изучение уклада жизни населения Дона.
Развивающие	• развитие личностных качеств, творческих способностей детей, подростков и молодёжи.
	• формирование правового понимания гражданского долга, процессов в обществе.
	• развитие навыка культурного общения, поведения.
	• развитие навыка деятельности в коллективе.
	• развитие навыка, умения игровой и проектной деятельности.
Воспитывающие	• воспитание социально, граждански активной личности.
	• воспитание толерантной личности.
	• воспитание личности в гармонии с окружающей средой, природой.
	• воспитание чувства гражданского долга, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Традиционными источниками нравственности в нашей стране являются: Россия, гражданское общество, многонациональный народ Российской Федерации, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа и человечество.

Содержание программы духовно-нравственного развития в МБОУ гимназии г. Зернограда построено на следующих принципах:

- ✓ общественной направленности воспитания - соответствие характера и содержания, воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, социокультурным нормам, национальным традициям;
- ✓ единство воспитательных воздействий семьи, гимназии, коллектива, детского объединения;
- ✓ вариативность деятельности, соответствие содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности;
- ✓ сотрудничество, партнёрство в воспитательных взаимодействиях;
- ✓ приоритет самореализации детей и подростков в жизнедеятельности организации;
- ✓ включенность в социально-значимые отношения;
- ✓ открытость для межличностного общения.

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ гимназии г. Зернограда состоит из трёх блоков:

- ➢ 1 блок - «Юные гимназисты» (1-4 класс);
- ➢ 2 блок - «Юные зерноградцы» (5-9 класс);
- ➢ 3 блок - «Юные россияне» (10-11 класс).

Учащиеся начальной школы путешествуют по станциям: спортивная, символическая, вежливая, творческая, историческая, богатырская, семейная, экологическая и героическая.

Ученики основной общей школы путешествуют по станциям: В здоровом теле - здоровый дух, Гимназия - наш дом, Принимайте людей такими, какие они есть (толерантность), Делу время - потехе час, История моей малой Родины, Богатырские забавы, Умение и труд все перетрут, Экологические тропы Зернограда, Героические страницы нашей Родины.

Старшеклассники МБОУ гимназии г. Зернограда реализовывают проектные линии: Мы - за здоровый образ жизни, Донской край - моя малая Родина, Добра и зла житейские приметы, Творчество, искусство, фантазия, Журналистские тропы в истории Родины, Этикет гражданина России, Семья - ячейка общества, Мы - экологи своего края, Юные лидеры России.

Среди условий и факторов развития и воспитания детей в нашей гимназии ведущим по праву считается СЕМЬЯ, именно она является основой будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне.

Основными формами взаимодействия педагогов и родителей являются классные и школьные родительские собрания, презентации положительного семейного воспитания на семейных праздниках, индивидуальная работа с семьёй.

При работе с семьёй педагоги гимназии используют методы взаимодействия: убеждение, поощрение/наказание, упражнение, коррекцию, создание ситуации успеха.

В ходе реализации данной программы мы получаем выпускника, который:

1. любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культурные и духовные традиции;
2. осознает и принимает ценности своей семьи, общества, многонационального

Российского народа;

3. креативный и критически мыслящий, активно познающий мир, осознающий мир, ценности науки, труда и творчества;
4. владеющий основами научного познания окружающего мира и инновационной деятельности.
5. готовый к учебному сотрудничеству, способный нести исследовательскую и информационную деятельность;
6. осознающий себя как личность, уважающий закон и правопорядок;
7. уважающий других людей, умеющий достигать взаимопонимания для достижения общественно-значимых результатов;
8. осознанно выполняющий и пропагандирующий здоровый и безопасный образ жизни;
9. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы МБОУ гимназии г. Зернограда. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения образовательной программы на

основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребёнка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении образовательной программы;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного или среднего общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учётом категорий обучаемых школьников.

Специальные принципы, ориентированные на учёт особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы

Для реализации требований ПКР в гимназии создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Для реализации ПКР в МБОУ гимназии г. Зернограда создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами гимназии (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами МБОУ гимназии г. Зернограда, а также её Уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в гимназии осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой ЦРБ) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определённую специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счёт классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с гимназистами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных

организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности МБОУ гимназии г. Зернограда: в учебной (урочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими детьми осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, регламентируются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк гимназии, методических объединениях, методическом совете гимназии.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри гимназии.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	*Содержание работы*	*Где и кем выполняется работа*
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Закреплённый за школой медицинский работник, педагог-психолог, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог, педагог-психолог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Социально-педагоги-ческое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.
Психолого-логопеди-ческое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ (учитель).

Направления коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся.
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием образовательной программы (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III. Организационный раздел

3.1. Среднее общее образование (10-11 класс)

1. Целевое назначение

1.1. Сформировать у учащихся ценностные мотивы учения, развить способность использовать различные источники информации, расширить образовательное пространство учащихся до реальной культурной жизни.

1.2. Научить учащихся выявлять проблемы (учебные, жизненные) и решать их на основе существующих норм и правил.

1.3. Научить учащихся решать стандартные жизненные проблемы, усвоить существующие правила и нормы решения этих проблем.

1.4. Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии или сферы деятельности, к продолжению образования.

1.5. Научить учащихся ориентироваться в мире ценностей, развить способность к определению критериев оценки явлений действительности.

1.6. Научить учащихся решать нестандартные задачи (исследовательские, творческие, мировоззренческие) на основе эвристических, поисковых методов.

1.7. Сформировать готовность к дальнейшему обучению в учебном заведении определенного (самостоятельного) профиля и к профессиональной деятельности.

1.8. Включать учащихся в решение как личностно-значимых, так и социально значимых проблем.

2. Характеристика учащихся

2.1. Возраст 15-17 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению программы – успешное освоение образовательной программы основной школы (углубленной или базовой) и успешная сдача экзаменов за курс основной школы, сложившийся интерес к определенной предметной области и устойчивая положительная мотивация учения.

2.3. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

3. Продолжительность обучения

1.1. 2 года

4.Ожидаемый результат

В соответствии с федеральным компонентом содержания образования старшей школы, данная образовательная программа, направлена на реализацию следующих основных целей:

- ✓ формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- ✓ дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальной образовательной траектории в соответствии

с их способностями, склонностями и потребностями;

- ✓ обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;
- ✓ привить готовность к решению жизненных проблем и сотрудничеству с другими людьми на основе уважения прав и основных свобод личности;
- ✓ освоение учащимися знаниями о научной картине мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты, гипотезы;
- ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организаторской и практической деятельности в избранном профиле;
- ✓ выработать готовность к сознательному выбору профессионального образования и профессиональной сферы деятельности;
- ✓ сформировать мировоззренческие позиции и умение решать нестандартные жизненные и учебные задачи.

5. Календарный учебный график

10 класс	**11 класс**
Начало 2017 — 2018 учебного года — 1 сентября 2017 года	
I четверть (8 недель)	
01.09.2017 — 27.10.2017	01.09.2017 — 27.10.2017
Осенние каникулы (10 дней)	
28.10.2017 — 06.11.2017	28.10.2017 — 06.11.2017
II четверть (8 недель)	
07.11.2017 — 29.12.2017	07.11.2017 — 29.12.2017
Зимние каникулы (11 дней)	
30.12.2017 — 09.01.2018	30.12.2017 — 09.01.2018
III четверть (10 недель)	
10.01.2018 — 23.03.2018	10.01.2018 — 23.03.2018
Весенние каникулы (9 дней)	
24.03.2018 — 01.04.2018	24.03.2018 — 01.04.2018
IV четверть	
9 недель	**8 недель**
02.04.2018 — 31.05.2018	02.04.2018 — 25.05.2018
Продолжительность учебного года не менее 35 недель	Продолжительность учебного года не менее 34 недель
Летние каникулы не менее 8 недель	

Для учащихся 10 - 11 классов предусмотрен следующий режим:
8.00 - 14.35 - учебные занятия
15.30 – развоз учащихся, проживающих в посёлке Комсомольский
15.00 - 20.00 – работа спортивных секций, клубов по интересам, внеклассные мероприятия, кружковая работа
20.00 – окончание работы гимназии

6. Учебный план

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей обучения на уровне среднего общего образования на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Предметные области	Классы / Предметы	социально-гуманитарный профиль					гуманитарно-правовой профиль				
		10					10				
		инвариантная часть (базовый уровень)	профильный уровень	вариативная часть	компонент образовательного учреждения	всего	инвариантная часть (базовый уровень)	профильный уровень	вариативная часть	компонент образовательного учреждения	всего
Филология	Русский язык		3			3		3			3
	Литература	3				3	3				3
	Английский язык	3				3	3				3
	Второй иностранный язык (немецкий, французский)				1	1				1	1
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	3				3	3				3
	Геометрия	1			1	2	1			1	2
	Практикум решения задач по математике				**1**	1					
	Информатика и ИКТ			1		1			1		1
Общественно-научные предметы	История		**4**			4	2				2
	Обществознание		3			3		3			3
	Право и экономика								1		1
	География			1		1			1		1
Естественно-научные предметы	Биология	1				1	1				1
	Физика	1			1	2	1			1	2
	Практикум решения задач по физике									**1**	1
	Астрономия	1				1	1				1
	Химия	1			1	2	1			1	2
	Решение расчётных задач по химии									**1**	1
Искусство	Мировая художественная культура			1		1			1		1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3				3	3				3
	ОБЖ	1				1	1				1
Технология	Технология			1		1			1		1
	Итого:	18	10	4	5	37	20	6	5	6	37

Предметные области	Классы / Предметы	социально-гуманитарный профиль					социально-правовой профиль				
		11					11				
		инвариантная часть (базовый уровень)	профильный уровень	вариативная часть	компонент образовательного учреждения	всего	инвариантная часть (базовый уровень)	профильный уровень	вариативная часть	компонент образовательного учреждения	всего
Филология	Русский язык		3			3		3			3
	Литература	3				3	3				3
	Теория и практика написания сочинений разных жанров				1	1				1	1
	Английский язык	3				3	3				3
	Второй иностранный язык (немецкий, французский)				1	1				1	1
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	3				3	3				3
	Геометрия	1			1	2	1			1	2
	Информатика и ИКТ			1		1			1		1
Общественно-научные предметы	История		**4**			4	2				2
	Обществознание		3			3		3			3
	Экономика									**1**	1
	Право									**1**	1
	География			1		1			1		1
Естественно-научные предметы	Биология	1				1	1				1
	Физика	1			1	2	1			1	2
	Практикум решения задач по физике				**1**	1					
	Химия	1			1	2	1			1	2
	Решение расчётных задач по химии									**1**	1
Искусство	Мировая художественная культура			1		1			1		1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3				3	3				3
	ОБЖ	1				1	1				1
Технология	Технология			1		1			1		1
	Итого:	17	10	4	6	37	19	6	4	8	37

Учебный план среднего общего образования предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации обучающихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных наук. При этом учебный план предполагает завершение базовой подготовки обучающихся по непрофилирующим направлениям образования.

Учебный план 10 и 11 класса сконструирован на основе ***социально-гуманитарного и гуманитарно-правового профиля обучения***.

В структуру учебного плана среднего общего образования входят такие компоненты, как инвариантная часть (обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика (алгебра и геометрия)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия»), вариативная часть, (часы которой используются для преподавания на базовом уровне географии, МХК, информатики и ИКТ, технологии), компонент образовательной организации

используется для обеспечения выполнения образовательной программы по химии. Введение в 10 классе интегрированного курса «Право и экономика» обусловлено возможностью сохранения в учебном предмете логики отдельной науки и свойственного ей научного языка.

Социально-гуманитарный профиль в 10 классе включает русский язык, обществознание и историю. Гуманитарно-правовой профиль включает русский язык, обществознание, экономику и право.

Социально-гуманитарный профиль в 11 классе включает русский язык, историю, обществознание. Социально-правовой профиль включает русский язык, обществознание, экономику и право. Для усиления гуманитарной направленности образования гимназистов, подготовки к выпускному сочинению по литературе, итоговой аттестации обучающихся введён курс «Теория и практика написания сочинений разных жанров».

Для обеспечения полноценного преподавания профильных курсов в соответствии с познавательными приоритетами старшеклассников в таблице часов на уровне среднего общего образования добавляются дополнительные часы для деления классов на подгруппы.

Образовательная область «Математика» в 10 и 11 классах с целью успешной подготовки к ЕГЭ усилена 1 часом геометрии, а также введены курсы за счёт компонента образовательного учреждения «Практикум решения задач по математике» в 10 классе.

В образовательной области «Естествознание» в 10-11 классах введены курсы, способствующие подготовке обучающихся к практической части по физике и химии: «Практикум решения задач по физике», «Решение расчётных задач по химии». В 10 классе в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. №1089» учебный предмет «Астрономия» включён в учебный план как обязательный для изучения на базовом уровне среднего образования в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий, французский)» расширяет гуманитарную составляющую учебного плана гимназии и обеспечивает преемственность в изучении вторых иностранных языков в старшей школе. Изучение второго иностранного языка направлено на удовлетворение социокультурных, коммуникативных потребностей обучающихся в овладении иноязычным общением.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на уровне среднего общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;

– введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес и др.).

Создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории и углубления общеобразовательной подготовки на уровне основного общего образования позволяет широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг:

Тарифы на платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые МБОУ гимназией г. Зернограда (Постановление Администрации Зерноградского района от 29.12.2016г. №1013)	
предмет	Тариф на одного получателя
Программа «Теория и практика написания сочинений разных жанров»	40,00
Программа «Углубленное изучение литературы»	37,00
Программа «Углубленное изучение английского языка»	36,00
Программа «Углубленное изучение немецкого языка»	40,00
Программа «Углубленное изучение французского языка»	32,00
Программа «Решение задач повышенной сложности по математике»	44,00
Программа «Углубленное изучение информатики»	44,00
Программа «Основы компьютерной грамотности»	44,00
Программа «Решение задач повышенной сложности по физике»	44,00
Программа «Решение расчётных задач повышенной сложности по химии»	36,00
Программа «Углубленное изучение истории»	44,00
Программа «Углубленное изучение обществознания»	45,00
Программа «Углубленное изучение географии»	44,00
Программа «Углубленное изучение биологии»	36,00
Программа «Вокал и хореография»	36,00
Программа «Декоративно-прикладное искусство»	40,00
Программа «Игровые виды спорта»	36,00
Программа «Общая физическая подготовка»	36,00

7. Учебные программы

предмет	**класс**	**программа (автор, кем и когда издана)**	**учебник (автор, издательство, год издания)**
русский язык	10-11	Богданова Г.А. Программа по русскому языку. 10-11 классы. Профильный уровень. М.: Русское слово, 2013 г.	Богданова Г.А. Русский язык. 10 кл. (профильный уровень), Русское слово, 2013 г. Богданова Г.А. Русский язык. 11 кл. (профильный уровень), Русское слово, 2013 г.
литература	10-11	Биккулова И.А., Е.А. Обернихина Программа по литературе. 10-11 классы. М.: Русское слово, 2013 г.	Биккулова Г.А. Литература. 10 класс. М.: Русское слово 2013г. Е.А. Обернихина. Литература. 11 класс. М.: Русское слово. 2014 г.
английский язык	10-11	Кузовлев В.П. М.: Просвещение, 2013г.	Кузовлев В.П. Английский язык 10-11 класс. М.: Просвещение, 2013 г.
французский язык	10-11	Шацких В.Н. М.: Дрофа, 2015 г.	Шацких В.Н. Французский язык. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2013 г.
немецкий язык	10-11	Гальскова Н.Д. Немецкий язык. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2013 г.	Гальскова Н.Д. Итак, немецкий. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2013 г.
история	10	Примерная программа среднего общего образования по истории. М.:	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. М.: Мнемозина, 2013 г.

		Просвещение, 2013г.	Сахаров А.Н. Буганов В.И. Зырянов П.Н. История России. М.: Просвещение, 2014 г.
	11		Алексашкина Л. Н. Новейшая история.11 класс. Мнемозина, 2012 г.
			Шестаков В.А История России (профильный уровень). М.: Просвещение, 2012 г.
обществознание	10	Боголюбов Л.Н. Программа по обществознанию. 10 класс. М.: Просвещение, 2013 г.	Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Обществознание. 10 класс. М.: Просвещение, 2013 г.
	11	Боголюбов Л.Н М.: Просвещение, 2013 г., профиль	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс, М.: Просвещение, 2013 г.
право	10-11	Примерная программа среднего общего образования, 20014 г.	Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2013 г.
алгебра	10-11	Примерная программа среднего общего образования по математике. М.: Просвещение, 2013 г.	Колягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. М.: Просвещение, 2013 г.
геометрия	10-11	Атанасян Л.С. Программа по геометрии. 10-11 классы. М., Просвещение, 2013 г.	Атанасян Л.С. Геометрия.10-11 класс. М.: Просвещение, 2013 г.
информатика	10-11	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.10-11 классы. М.: БИНОМ, 2016г.	Угринович Н.Д. Информатика. 10 класс. БИНОМ, 2013 г.
физика	10	Буховцев Б.Б. М., Просвещение, 2015г.	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. М.: Просвещение , 2016 г.
	11	Генденштейн Л.Э. М., Мнемозина, 2014г.	Генденштейн Л.Э., Зинковский. Физика.11 кл. 2013 г.
астрономия	10	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11. М., Просвещение, 2017	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11. М.,: Просвещение, 2017г.
химия	10-11	Габриелян О.С. М., Дрофа 2013 г.	Габриелян О.С. Химия 10 кл., М., Дрофа 2013 г.
			Габриелян О.С. Химия 11 кл., М., Дрофа, 2012 г.
биология	10-11	Каменский А.А. М.: Дрофа 2015 г.	Каменский А.А. Общая биология 10-11. М.: Дрофа, 2013г.
география	10-11	Домогацких Е.М.: Издательство «Русское слово», 2014 г.	Домогацких Е.М, География. 10-11 классы. «Русское слово», 2015 г.
экономика	10-11	Липсиц И.В., Экономика, М.: Вита-Пресс, 2012 г.	Липсиц И.В. Экономика 10-11 классы. М.: Вита-пресс, 2012 г.
физическая культура	10-11	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2012 г.	Лях В.И., Физическая культура 10-11 классы. М.: Просвещение 2012 г.
ОБЖ	10-11	Смирнов А.Т. Основы безопасности и жизнедеятельности. 10-11 классы. М., Просвещение, 2013 г.	Смирнов А.Т. Основы безопасности и жизнедеятельности.10- 11 классы. М.: Просвещение, 2013 г.
МХК	10-11	Данилова Г.И., Мировая художественная культура. М.: Дрофа, 2012 г.	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. М.: Дрофа, 2012 г.

8. Организационно-педагогические условия

- ✓ продолжительность обучения два года;
- ✓ режим шестидневной учебной недели;
- ✓ продолжительность уроков 45 минут;
- ✓ продолжительность перемен 10 мин., 20 мин., 20 мин., 10 мин., 10 мин.;
- ✓ классно - урочная система;
- ✓ образовательную деятельность осуществляют учителя, имеющие соответствующий уровень подготовки;
- ✓ работает социальный педагог и педагог-психолог;
- ✓ учебный год разбит на два полугодия;
- ✓ 35 учебных недель в 10 классе, 34 учебные недели – в 11 классе;
- ✓ имеется столовая, обеспечивающая двухразовое горячее питание.

Используемые технологии:

1. Объяснительно-иллюстративные технологии:
   ⇒ лекция;
   ⇒ демонстрация иллюстраций, наглядности, опытов;
   ⇒ чтение познавательных текстов.
2. Проблемно-поисковые технологии:
   ⇒ проблемное изложение;
   ⇒ поэтапное формирование умственных действий на проблемной основе;
   ⇒ частично-поисковое обучение;
   ⇒ обучение на опережающей основе;
   ⇒ модель обучения на основе «мозговой атаки»;
   ⇒ проблемно-исследовательское обучение.
3. Технологии исследовательской направленности:
   ⇒ метод проектов;
   ⇒ модель обучения на основе крупноблочной подачи учебного материала;
   ⇒ модульное обучение.
4. Коммуникативно-диалоговые технологии:
   ⇒ учебная дискуссия с высоким уровнем проблемности;
   ⇒ внутри- и межгрупповой диалог (аквариумное обсуждение);
   ⇒ дискуссия с игровым моделированием;
   ⇒ дискуссия на основе обмена мнениями в форме «круглого стола» (конференции, дебаты, консилиумы и т. д.).
5. Технологии личностно-ориентированного обучения:
   ⇒ технология полного усвоения знаний;
   ⇒ технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
   ⇒ технология разноуровневого (дифференцированного) обучения;
   ⇒ технология коллективного взаимообучения;
   ⇒ педагогика сотрудничества.
6. Информационные технологии, обеспечивающие формирование школьных знаний, умений и навыков по предметам на современной компьютерной базе.

9.Диагностика

Назначение:

- ✓ выявление достижений учащихся в рамках образовательного стандарта;
- ✓ получение информации о затруднениях в учении или значительном продвижении учащихся в обучении;
- ✓ выявление степени удовлетворённости учащихся качеством и содержанием образовательных услуг;
- ✓ установление соответствия достигнутых результатов с прогнозируемыми.

Педагогическая:

1. Соответствие знаний, умений и навыков требованиям образовательного стандарта.
2. Диагностика склонностей, интересов учащихся.
3. Диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов.
4. Диагностика готовности учителей к формированию и развитию общеучебных умений и навыков учащихся старших классов.

Психологическая:

1. Выявление уровня эмоционального комфорта у учащихся.
2. Динамика уровня работоспособности и оценка соответствия темпа организации учебных занятий темпу мыслительной деятельности.

Валеологическая:

1. Анализ динамики состояния здоровья учащихся.
2. Анкетирование учителей, учащихся и родителей.
3. Анализ посещения уроков с точки зрения валеологического подхода.
4. Анализ расписания уроков.

3.2. Образовательная программа индивидуального обучения

Возможная ***мотивация*** при выборе образовательной программы индивидуального обучения:

- ✓ состояние здоровья (частые болезни, продолжительная болезнь, отдельные виды хронических заболеваний согласно перечня, утверждённого министерством образования) с ограничениями и противопоказаниями к постоянному обучению в массовой школе;
- ✓ дезадаптация к обучению в массовой школе (отсутствие навыков общения с окружающими, чрезмерная стеснительность, отчужденность, боязнь отрицательной реакции со стороны окружающих и т.п.);
- ✓ желание родителей.

1. Целевое назначение

1.1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом . Обеспечение уровня знаний, предусмотренного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Соблюдение форм и методов обучения каждого учащегося, адекватных его реальным возможностям, имеющемуся уровню знаний.

1.3. Сохранение и поддержание психофизического здоровья учащегося, учет состояния здоровья учащихся при проведении занятий.

1.4. Привитие учащимся навыков самостоятельной учебной деятельности.

1.5. Повышение уровня общей культуры учащихся.

1.6. Обеспечение условий для формирования сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих

2. Характеристика учащихся

2.1. Возраст - 15-16 лет.

2.2. Освоена программа основной школы.

2.3. Состояние здоровья: 3-4 группы здоровья.

3. Продолжительность обучения

3.1. 2 года

4. Ожидаемый результат

4.1. Освоение учащимися базовых общеобразовательных курсов

4.2. Формирование культуры обращения с различными источниками информации

4.3. Развитие потребности в непрерывном образовании, создание базы для дальнейшего получения образования

5. Учебный план

Утвержденный педагогическим советом и согласованный с родителями индивидуальный учебный план, составленный с учетом состояния здоровья, особенностей и склонностей конкретного ребенка, обеспечивающий выполнение базового минимума по нормативным документам. Нагрузка в условиях индивидуального обучения по медицинским показаниям - 18 часов.

6. Учебные программы

Утверждённые директором гимназии и согласованные с родителями откорректированные примерные и авторские учебные программы.

7. Организационно-педагогические условия

обучение на дому или классно-урочное обучение с посещением гимназии на основе разработанной индивидуальной программы и расписания.

Используемые технологии:

- ✓ Дистанционное обучение.
- ✓ Диалоговое построение образовательного процесса.
- ✓ Обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности.
- ✓ Объяснительно-иллюстративные технологии:
  - ⇒ рассказ;
  - ⇒ лекция;
  - ⇒ демонстрация иллюстраций, наглядности, опытов;
  - ⇒ чтение познавательных текстов.
- ✓ Проблемно-поисковые технологии:
  - ⇒ проблемное изложение;
  - ⇒ поэтапное формирование умственных действий на проблемной основе;
  - ⇒ частично-поисковое обучение;
  - ⇒ обучение на опережающей основе;
  - ⇒ проблемно-исследовательское обучение.
- ✓ Технологии исследовательской направленности:
  - ⇒ метод проектов;
  - ⇒ модель обучения на основе крупноблочной подачи учебного материала;
  - ⇒ модульное обучение.
- ✓ Технологии личностно-ориентированного обучения:
  - ⇒ технология полного усвоения знаний;
  - ⇒ технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
  - ⇒ технология разноуровневого (дифференцированного) обучения;
  - ⇒ педагогика сотрудничества;
- ✓ Информационные технологии, обеспечивающие формирование школьных знаний, умений и навыков по предметам на современной компьютерной базе.

3.3. Аттестация знаний учащихся 10-11 классов

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Форма текущего и тематического контроля успеваемости (устный опрос, письменный опрос, диктант, изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, защита реферата, подготовка и защита проекта, собеседование, сдача нормативов по физической культуре, ОБЖ и др.) определяется учителем-предметником с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий, других обстоятельств и отражается в рабочей программе.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в конце учебного года и включает в себя проведение различных форм экзаменационных испытаний в 10-х классах. Форма проведения годовой промежуточной аттестации в 10 классах и состав предметов обоснованно определяется на заседании методического совета, принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора гимназии.

Отметка за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ, устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка за год выставляется на основе оценок за полугодие. При наличии экзамена по предмету в рамках годовой промежуточной аттестации итоговая отметка определяется на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной на экзамене.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план среднего общего образования.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

3.4. Система условий реализации образовательной программы

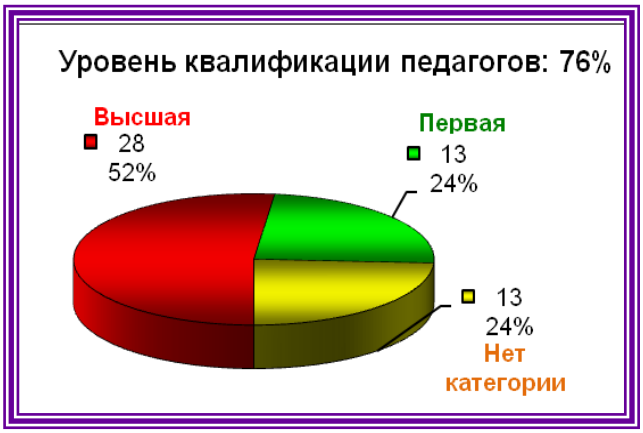
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Зернограда, являясь государственным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа гимназии построена на принципах гуманизации и дифференциации обучения и воспитания, в ней учитываются потребности обучаемых, их родителей и динамика развития социума. Обучение ведётся на русском языке.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Зернограда укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, а также медицинским работником, работниками пищеблока, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Административные функции вместе с директором гимназии выполняют 7 его заместителей. В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий

уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников:

- ✓ победители конкурса ПНПО, лучшие учителя России – 4 человека;
- ✓ лауреаты премии Губернатора Ростовской области – 2 человека;
- ✓ заслуженный учитель Российской Федерации – 1 человек;
- ✓ отличники народного просвещения – 4 человека;
- ✓ почётные работники общего образования РФ – 8 человек;
- ✓ почётные грамоты Министерства образования и науки РФ – 7 человек;
- ✓ участники конкурса ПНПО, лучшие учителя России – 2 человека.

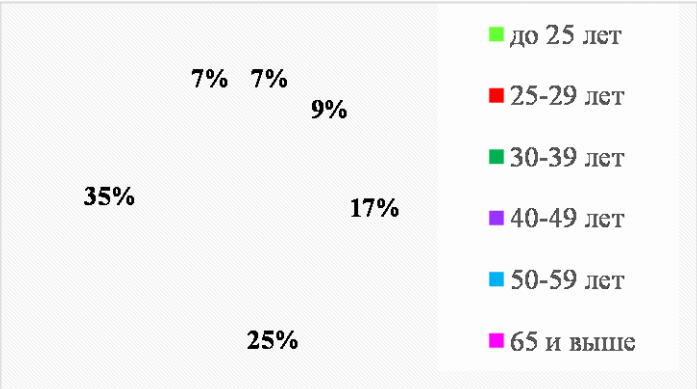


Сопровождают образовательный процесс педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, библиотекарь, старшая вожатая.

Уровень образования и квалификации членов педагогического коллектива позволяет обеспечить преподавание всех предметов на высоком научном уровне: высшее образование имеют (91%), среднее специальное - (9%).

Высшую квалификационную категорию имеют 28 учителей (52%), первую - 13 учителей (24%).

Средний возраст коллектива



Педагоги гимназии активно работают в социальных сетях, массово участвуют вместе с детьми в Международных дистанционных олимпиадах, при подготовке к урокам используют цифровые образовательные ресурсы, транслируют свой опыт и применяют в работе собственный сайт или страничку.

Методическая проблема педагогического коллектива: ***«Создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории гимназистов через интеграцию основного общего и дополнительного образования».***

В гимназии работает методический совет и 7 методических объединений учителей. МС и МО ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся. Работа методического совета и методических объединений составляются с учётом плана методической работы гимназии, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определённых предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

Каждое из 7 методических объединений решает свои задачи. Объединены общим замыслом тематика и содержание их деятельности, значимым направлением работы стало изучение результативности и целесообразности основных направлений инновационного развития гимназии.

Методическая проблема *методического объединения учителей начальных классов*: «Изучение, обновление и внедрение передовых технологий, методов и форм обучения, развития и воспитания с целью совершенствования качества преподавания».

Методическая проблема *методического объединения учителей гуманитарно-филологического цикла предметов:* «Повышение педагогического мастерства на основе изучения и внедрения в практику инновационных технологий как средств дифференциации обучения».

Методическая проблема *методического объединения учителей спортивно-технологического цикла предметов: «*«Владение способами здоровьесберегающих технологий в контексте личностно-ориентированного образования».

Методическая проблема *методического объединения учителей естественно-математического цикла предметов*: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС»

Методическая проблема *методического объединения учителей гуманитарно-эстетического цикла предметов:* «Ключевая роль педагога в расширении поля выбора познавательных возможностей, учащихся в культурно-образовательном пространстве школы».

Проблема *методического объединения классных руководителей*: «Овладение современными подходами к содержанию деятельности классного руководителя и развитие его педагогической культуры».

Проблема *методического объединения молодых учителей*: «Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС».

Основным содержанием деятельности МО стали рассмотрение актуальных вопросов нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса, организация открытых уроков как средства обмена внутришкольным педагогическим опытом, пропаганда эффективных образовательных технологий, новых учебников и программ.

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников (требуется/ имеется)**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический уровень квалификации**
руководитель образова-тельного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополни-тельное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 20 лет.

			или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя по УВР	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2,5/2,5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 15 лет
заместитель руководителя по ВР	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1		высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях 15 лет
заместитель руководителя по АХЧ	Обеспечивает безопасные условия функционирования ОУ	1/1		среднее профессиональное образование и стаж работы на руководящих должностях более 15 лет
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	44/44	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в

	общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу
заведующий библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

	информационной компетентности обучающихся			
главный бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет	высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы более 20 лет
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет	высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы и среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет
тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	1/0	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	нет штатных единиц
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	9,1/9,1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы
лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	высшее профессиональное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В настоящей образовательной программе представлен план методической работы, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников[1].

План методической работы:

1. Школьные методические семинары: «Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности», «Требования к результатам освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС ООО».
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам реализации ФКГОС.
4. Участие участников образовательной деятельности и социальных партнёров гимназии в конференциях по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МБОУ гимназии г. Зернограда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.
8. Своевременная курсовая переподготовка педагогов как в очной, так и в дистанционной форме через различные учреждения дополнительного профессионального образования.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

[1] Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Дата аттестации	Категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Решетняк Людмила Юрьевна	директор	22.12.2015	соответствие	к	а		к	а	
		учитель	22.12.2015	высшая			к	а		к
2.	Постригань Ольга Владимировна	зам. дир. по УВР	01.09.2019	соответствие		к		а	к	а
		учитель	29.01.2016	высшая	к			к	а	
3.	Годовикова Галина Александровна	зам. дир. по УВР	27.03.2017	соответствие	к/а			к/а		
		учитель	25.12.2015	высшая			к		а	к
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
4.	Дремова Марина Ивановна	зам. дир. по ВР	01.09.2019	соответствие		к		а	к	а
		учитель	20.03.2015	первая	к			к/а		
5.	Кривенко Константин Павлович	зам. дир. по УВР	27.03.2017	соответствие	к/а			к/а		
		учитель	02.10.2017	соответствие	к	а		к		
		ПДО	02.10.2017	соответствие		а				
6.	Панфёрова Людмила Николаевна	зав. биб-лиотекой	30.09.2017	соответствие		к/а			к/а	
7.	Шульга Людмила Васильевна	зам. дир. по АХР	27.03.2017	соответствие	к/а			к/а		
8.	Сивенко Ирина Васильевна	зам. дир. по УВР	27.03.2017	соответствие	к/а			к/а		
		учитель	25.11.2016	высшая	а		к			а
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
9.	Даниленко Людмила Васильевна	учитель	07.12.2012	высшая		к/а			к	
		ПДО	28.11.2014	высшая				а		
10.	Личкановская Татьяна Валерьевна	учитель	27.11.2015	высшая		к			а	
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
11.	Мариненко Анжелика Викторовна	учитель	01.09.2018	соответствие			а			
		ПДО	01.09.2018	соответствие			а			
12.	Дубовцова Антонина Васильевна	учитель	24.06.2016	высшая	а	к			к	а
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
13.	Гнилокост Александра Витальевна	учитель	01.09.2018	соответствие			а			
		ПДО	01.09.2018	соответствие			а			
14.	Беланова Елена Сергеевна	учитель	29.01.2016	высшая		к			а	
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
15.	Усик Алёна Викторовна (д/о)	учитель	29.04.2016	первая		к			а	
16.	Юрьева Людмила Петровна	учитель	29.01.2016	первая		к			к/а	
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
17.	Крицкая Наталья Петровна	учитель	06.06.2014	высшая		к		а		
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
18.	Банишевская Алла Сергеевна	учитель	25.01.2018	соответствие	к	а		к		
		ПДО	25.01.2018	соответствие		а				
19.	Сивенко Юлия Александровна	учитель	12.01.2019	соответствие		к	а		к	
		ПДО	12.01.2019	соответствие			а			
20.	Верховцева Юлия Дмитриевна	учитель	05.04.2013	высшая		к /а				
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
21.	Веретельник Ирина Николаевна	учитель	21.04.2017	высшая		к			к	а
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
22.	Елецкая Марина Викторовна	учитель	24.06.2016	высшая		к			а	
		ПДО	01.09.2018	соответствие			а			
23.	Аврята Елена Ивановна	учитель	21.04.2017	первая	а	к			к	а

24.	Красникова Наталья Николаевна	учитель	27.11.2015	высшая		к			к/а	
25.	Соколова Людмила Николаевна	учитель	30.01.2015	первая		к		а	к	
26.	Криворучко Валентина Владимировна	учитель	07.06.2013	высшая		к/а			к	
27.	Сумина Юлия Александровна	учитель	24.04.2015	высшая			к	а		к
		ПДО	01.09.2019	соответствие				а		
28.	Басенко Марина Ивановна	учитель	23.06.2017	высшая	а	к			к	а
29.	Бенова Светлана Максимовна	учитель	23.12.2016	высшая	а	к			к	а
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
30.	Секач Наталья Борисовна	учитель	25.12.2015	высшая		к			к/а	
31.	Посохова Елена Александровна	учитель	05.04.2013	высшая		а/к			к	
32.	Берсенева Эльвира Николаевна	учитель	05.04.2013	высшая		а	к			
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
33.	Молочинская Татьяна Антоновна	учитель	25.11.2016	высшая	а	к			к	а
		ПДО	01.09.2018	соответствие			а			
34.	Ромакина Наталья Анатольевна	учитель	24.10.2014	высшая		к		а	к	
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
35.	Сидоренко Мария Владимировна	учитель	15.03.2013	первая		а/к				
36.	Шишина Елена Юрьевна	учитель	15.03.2015	первая		а/к			к	
37.	Шубина Ольга Валерьевна	учитель	01.09.2018	соответствие		к	а		к	
		ПДО	01.09.2018	соответствие			а			
38.	Ромакина Софья Александровна (д/о)	учитель	24.04.2015	первая				а		
39.	Рожанкова Олеся Викторовна (д/о)	учитель								
40.	Гринёва Анастасия Сергеевна	учитель	01.09.2014	соответствие				а		
41.	Гапочка Татьяна Петровна	учитель	27.11.2015	высшая		к			к/а	
		ПДО	02.10.2017	соответствие		а				
42.	Печурина Ирина Александровна	учитель	29.01.2016	первая		к			к/а	
		ПДО	02.10.2017	соответствие		а				
43.	Красинских Марина Андреевна	старшая вожатая	02.10.2017	соответствие		а				
		ПДО	01.09.2018	соответствие			а			
44.	Купцова Алёна Игоревна	учитель	01.09.2018	соответствие			а			
		ПДО	01.09.2018	соответствие			а			
45.	Ревенко Людмила Ивановна	учитель	23.06.2017	высшая	а	к			к	а
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
46.	Прядкина Наталья Викторовна (д/о)	учитель	24.04.2015	первая			к	а		к
47.	Щербакова Татьяна Николаевна	учитель	21.04.2017	высшая	а		к			к/а
		ПДО	30.09.2017	соответствие		а				
48.	Копылова Альбина Дмитриевна	учитель				а	к			
49.	Компаниец Владимир Иванович	учитель	21.04.2017	первая	к\ а			к		а
		ПДО	18.04.2014	высшая			а	к		
50.	Орлова Оксана Фёдоровна	учитель	01.03.2013	высшая	к	а		к		
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
51.	Сысенко Ольга Анатольевна	учитель	27.11.2015	высшая			к	а		к
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
52.	Бандак Николай Евгеньевич	учитель	14.12.2012	первая		к\а			к	
		ПДО	01.03.2017	соответствие	а					а
53.	Семкина Виктория Александровна	социальный педагог	02.10.2017	соответствие		а				
		ПДО	01.09.2018	соответствие			а			

54.	Овсянникова Елена Васильевна	учитель-логопед	27.11.2015	первая			к		а	
55.	Казакова Захида Шихабовна	педагог-психолог	25.12.2015	первая			к		а	
		учитель	16.03.2016	соответствие					а	

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФКГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФКГОС.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ гимназии г. Зернограда.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Бюджет МБОУ гимназии г.Зернограда на 01.01.2017 год - 30 174,00 тыс. руб., в том числе по муниципальным программам:

Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных учреждений Зерноградского района в рамках подпрограммы "Развитие общего и дополнительного образования" муниципальной программы Зерноградского района "Развитие образования"	
Оплата труда и начисление на оплату труда	653,70
211 Заработная плата	502,10
213 Начисления на выплаты по оплате труда	151,60
222 Транспортные услуги	556,50
223 Коммунальные услуги	1 765,80
оплата отопления	1 366,30
оплата освещения	305,40
оплата водоснабжения	56,30
оплата водоотведение	37,80
225 Работы, услуги по содержанию имущества	447,10
услуги дезстанции	71,90
вывоз ТКО (мусор)	173,30
текущий ремонт оборудования	30,00
промывка системы отопления	22,00
тех. обслуживание тепловых счетчиков (УУТЭ)	15,20
профиспытание электрооборудования	4,30
тех. обслуживание электроустановки, электрооборудования пищеблока, прочего оборудования	18,00
тех. обслуживание канализационных сетей	20,40
тех. обслуживание тревожной кнопки	4,20

заправка огнетушителей	20,30
обслуживание пожарной сигнализации	24,00
обслуживание вывода на пульт	43,50
226 Прочие услуги	234,60
аккарицидная обработка территории	6,70
оплата ЭЦП	5,40
медицинский осмотр	143,30
утилизация энергосберегающих ламп	5,00
установка и обслуживание компьютерных программ (для ЕГЭ)	3,50
услуги нотариуса	5,00
обучение работников (охрана труда, теплобез., энергобез.)	34,20
спил деревьев	10,50
обслуживание тревожной кнопки	15,00
обучение работников по ПБ	6,00
290 Прочие расходы	227,00
земельный налог	87,40
налог на имущество	118,40
налог на загрязнение окружающей среды	21,20
310 Увеличение стоимости основных средств	15,00
приобретение огнетушителей	15,00
340 Увеличение стоимости материальных запасов	39,50
дезинфекционные средства	22,00
печати, штампы, вывески	11,50
пожарные знаки	6,00
МЕСТНЫЙ БЮДЖЕТ итого:	3 939,20
Субвенция на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)	
210 Оплата труда и начисления	23 682,30
211 Заработная плата	18 159,00
212 Прочие выплаты	44,80
компенсационные выплаты 50 руб.	4,80
командировочные расходы	40,00
213 Начисления на оплату труда	5 478,50
221 Услуги связи	85,00
услуги связи	45,50
интернет	39,50
226 Прочие услуги	354,00
установка и обслуживание компьютерных программ	220,00
бланки аттестатов	15,00
медицинский осмотр	99,00
подписка учреждениям	20,00
310 Увеличение стоимости основных средств	700,00
учебники	700,00
340 Увеличение стоимости материальных запасов	650,30
расходные материалы	210,00
моющие	80,00
хозяйственный инвентарь	50,00

канцелярские Товары	300,00
классные журналы	5,00
школьный мел	5,30
СУБВЕНЦИЯ итого	25 471,60
Целевые субсидии	
Субсидии бюджетным учреждениям на организацию питания детей в общеобразовательных учреждениях в рамках реализации муниципальной программы Зерноградского района "Развитие образования"	
226 Прочие услуги	253,60
питание школьников из малообеспеченных семей	253,60
340 Увеличение стоимости материальных запасов	238,70
обеспечение обучающихся начальной школы бесплатным молоком	238,70
Субсидии бюджетным учреждениям на выплату стипендий главы Администрации Зерноградского района одарённым детям в рамках реализации муниципальной программы Зерноградского района "Развитие образования"	
290 Прочие расходы	7,20
стипендии	7,20
Субсидии бюджетным учреждениям на реализацию муниципальной программы Зерноградского района "Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности"	
225 Работы, услуги по содержанию имущества	42,00
обслуживание видеокамер	42,00
Субсидии бюджетным учреждениям на организацию отдыха детей в каникулярное время в рамках реализации муниципальной программы Зерноградского района "Социальная поддержка граждан"	
226 Прочие услуги	144,30
ФСР питание	144,30
211 Заработная плата	7,00
213 Начисления на выплаты по оплате труда	2,10
226 Прочие услуги	56,50
торговая наценка	56,50
питание	9,20
340 Увеличение стоимости материальных запасов	2,60
вода бутилированная	2,60

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ гимназии г. Зернограда в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ гимназия г. Зернограда закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФКГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий,

особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Сегодня гимназия располагает всеми необходимыми ресурсами для реализации в полном объёме программ по всем предметам учебного плана и дополнительных образовательных программ.

- ✓ Компьютеры с выходом в интернет есть в каждом учебном кабинете.
- ✓ Мультимедийными проекторами оборудованы большинство кабинетов гимназии.
- ✓ Четыре кабинета информатики: два стационарных и два передвижных.
- ✓ Актовый зал, оборудованный мультимедийным оборудованием с выходом в интернет.
- ✓ 30 специализированных предметных кабинетов.
- ✓ Кабинет социально - психологической службы.
- ✓ Кабинет учителя-логопеда.
- ✓ Кабинет воспитательной работы.
- ✓ Музей Воинской славы.
- ✓ Библиотека.
- ✓ Музыкальная студия.
- ✓ Медицинский кабинет, в котором установлен программно-аппаратный комплекс «АРМИС» для предварительной доврачебной оценки и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья обучающихся.
- ✓ Комплект оборудования «Sensor-Lab» для проведения исследовательских работ в рамках реализации ФГОС.
- ✓ Цифровые фото и видеокамеры.
- ✓ Музыкальный компьютер «Ямаха».
- ✓ Музыкальное оборудование – усилитель, микшерский пульт, радиомикрофоны, аудиосистемы.
- ✓ Стадион с баскетбольной и волейбольной площадками.
- ✓ Два спортивных зала: игровой и гимнастический, который оборудован тренажёрами.
- ✓ Мастерская с комплектом оборудования и техники.
- ✓ В классах соблюдается питьевой режим: дети пьют бутилированную воду из одноразовых стаканов.
- ✓ Столовая с двухразовым горячим питанием, оснащённая новым технологическим оборудованием.
- ✓ Буфет, предлагающий разнообразную выпечку.

Особое место отводится учебному и программно-методическому обеспечению образовательного процесса. В библиотеке гимназии имеется книжный фонд, состоящий из 27 780 экземпляров, из них учебников – 10 030 экземпляр. Обеспеченность учебниками с 1 по 11-й класс составляет 100%.

В соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в гимназии имеются в наличии и в достаточном количестве помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, с соответствующей площадью, освещенностью и воздушно-тепловым режимом, расположением и размерами рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и

комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

В гимназии соблюдаются нормы безопасности жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, создана здоровьесберегающая образовательная среда.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия г. Зернограда
347740, Россия, Ростовская область,
г.Зерноград, ул. Советская, 42/11
Телефон/факс: 8(86359) 41-8-33
E-mail: zern_gimnazia@mail.ru
http://gimnazia-zern.ru