

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 5 класса

Название курса: Немецкий язык.

Класс: 5

Количество часов: 34-35 часов в год (1 час в неделю)

Автор программы: М.М. Аверин «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», М.: Просвещение, 2013.

Полное наименование учебно-методического комплекта: Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. 5 класс. Авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман Учебник для общеобразовательных учреждений: М – 2016г. Рабочая тетрадь с аудиоприложением. Авторы М.М. Аверин и др. 5 класс. М: – 2017 г.

Структура курса:

класс	разделы, темы	кол-во часов
5а	1. Знакомство.	5
	2. Мой класс.	5
	3. Животные.	7
	4. Мой день в школе.	5
	5. Хобби.	5
	6. Моя семья.	4
	7. Сколько стоит?	4
итого:		35
5б	1. Знакомство.	5
	2. Мой класс.	5
	3. Животные.	6
	4. Мой день в школе.	5
	5. Хобби.	5
	6. Моя семья.	4
	7. Сколько стоит?	5
итого:		35
5в	1. Знакомство.	5
	2. Мой класс.	5
	3. Животные.	6
	4. Мой день в школе.	5
	5. Хобби.	5
	6. Моя семья.	4
	7. Сколько стоит?	4
итого:		34

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты

- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с

окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты

Говорение:

умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);

умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

умение сравнивать факты культуры Германии и своей страны, давать им оценку;

умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

умение понять основную идею, смысл текста;

умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;

умение синтезировать информацию из разных источников;

умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе;

умение понимать высказывания разного характера и стиля;

умение адекватно реагировать на услышанное;

умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

умение заполнять определенные виды деловых бумаг;

умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо;

умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;

умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);

умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

умение переводить со словарем;

умение оформить мысль на иностранном языке в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 6 класса

Название курса: Немецкий язык.

Класс: 6

Количество часов: 35 часов в год (1 час в неделю)

Автор программы: М.М. Аверин «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», М.: Просвещение, 2013.

Полное наименование учебно-методического комплекта: Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. 6 класс. Авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман Учебник для общеобразовательных учреждений: М – 2016г. Рабочая тетрадь с аудиоприложением. Авторы М.М. Аверин и др. 6 класс. М: – 2017 г.

Структура курса:

класс	разделы, темы	кол-во часов
6а,б	Повторение.	2
	1.Мой дом.	8
	2. Это вкусно.	7
	3. Мое свободное время.	4
	4. Смотрится отлично!	6
	5. Вечеринки.	3
	6. Мой город.	5
итого:		35

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты

- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты

Говорение:

- умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц);
- умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;
- умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты,

привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

умение сравнивать факты культуры Германии и своей страны, давать им оценку;

умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

умение понять основную идею, смысл текста;

умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;

умение синтезировать информацию из разных источников;

умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе;

умение понимать высказывания разного характера и стиля;

умение адекватно реагировать на услышанное;

умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

умение заполнять определенные виды деловых бумаг;

умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо;

умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;

умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);

умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

умение переводить со словарем;

умение оформить мысль на иностранном языке в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 7 класса

Название курса: Немецкий язык.

Класс: 7

Количество часов: 69-70 часов в год (2 часа в неделю)

Автор программы: М.М. Аверин «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», М.: Просвещение, 2013.

Полное наименование учебно-методического комплекта: Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. 7 класс. Авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман Учебник для общеобразовательных учреждений: М – 2015г. Рабочая тетрадь с аудиоприложением. Авторы М.М. Аверин и др. 7 класс. М: – 2017 г.

Структура курса:

7а	1. Как прошло лето	9
	2. Планы на будущее	7
	3. Дружба	8
	4. Изображение и звук	7
	5. Взаимоотношения	10
	6. Это мне нравится	10
	7. Подробнее о себе	11
	8. Большая перемена	7
итого:		69
7б	1. Как прошло лето	9
	2. Планы на будущее	7
	3. Дружба	8
	4. Изображение и звук	8
	5. Взаимоотношения	10
	6. Это мне нравится	11
	7. Подробнее о себе	11
	8. Большая перемена	6
итого:		70

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты

- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты

Говорение:

умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);

умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

умение сравнивать факты культуры Германии и своей страны, давать им оценку;

умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

умение понять основную идею, смысл текста;

умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;

умение синтезировать информацию из разных источников;

умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе;

умение понимать высказывания разного характера и стиля;

умение адекватно реагировать на услышанное;

умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

умение заполнять определенные виды деловых бумаг;

умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо;

умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;

умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);

умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

умение переводить со словарем;

умение оформить мысль на иностранном языке в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 8 класса

Название курса: Немецкий язык.

Класс: 8

Количество часов: 69-70 часов в год (2 часа в неделю)

Автор программы: М.М. Аверин «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», М.: Просвещение, 2013.

Полное наименование учебно-методического комплекта: Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. 8 класс. Авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман Учебник для общеобразовательных учреждений: М – 2015г. Рабочая тетрадь с аудиоприложением. Авторы М.М. Аверин и др. 8 класс. М: – 2017 г.

Структура курса:

класс	разделы, темы	кол-во часов
8а	1. Фитнес и спорт.	9
	2. Школьный обмен.	7
	3. Наши праздники.	9
	4. Воздух Берлина.	7
	5. Мы и окружающая среда.	8
	6. Путешествие по Рейну.	12
	7. Прощальная вечеринка.	9
	8. Большая перемена.	9
Итого:		70
8б	1. Фитнес и спорт.	9
	2. Школьный обмен.	8
	3. Наши праздники.	9
	4. Воздух Берлина.	7
	5. Мы и окружающая среда.	8
	6. Путешествие по Рейну.	12
	7. Прощальная вечеринка.	9
	8. Большая перемена.	8
Итого:		69
8в	1. Фитнес и спорт.	9
	2. Школьный обмен.	7
	3. Наши праздники.	9
	4. Воздух Берлина.	7
	5. Мы и окружающая среда.	8
	6. Путешествие по Рейну.	12
	7. Прощальная вечеринка.	9
	8. Большая перемена.	9
Итого:		70

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и

их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 9 класса

Название курса: Немецкий язык.

Класс: 9

Количество часов: 69-70 часов в год (2 часа в неделю)

Автор программы: М.М. Аверин «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы», М.: Просвещение, 2013.

Полное наименование учебно-методического комплекта: Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный. 9 класс. Авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман Учебник для общеобразовательных учреждений: М – 2017г. Рабочая тетрадь с аудиоприложением. Авторы М.М. Аверин и др. 9 класс. М: – 2017 г.

Структура курса:

9а,б	1. Будущая профессия	6
	2. Где мы живем?	6
	3. Будущее	5
	4. Еда	6
	5. Выздоровливай	7
	6. Мое место в политической жизни	7
	7. Планета Земля	6
	8. Что такое красота?	6
	9. Получай удовольствие!	6
	10. Техника	6
	11. Стена-граница-зеленый пояс	6
Итого:	67	

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 10 класса

Название курса: Немецкий язык.

Класс: 10

Количество часов: 33 часа в год (1 час в неделю)

Автор программы: примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам (немецкий язык) Министерства образования РФ (сост. А. В. Щепилова, И. Л. Бим, Сафонова В.В. и др.), М: АСТ:Астрель, 2006 г..

Полное наименование учебно-методического комплекта: Итак, немецкий! Немецкий язык как второй иностранный. 9-10 класс. Автор Н.Д. Гальскова. Учебник для общеобразовательных учреждений: М – 2014г.

Структура курса:

10	1. Семья.	8
	2. Потсдам.	8
	3. Искусство.	10
	4. Средства массовой информации.	8
Итого:		33

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик

должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 11 класса

Название курса: Немецкий язык.

Класс: 11

Количество часов: 33 часа в год (1 час в неделю)

Автор программы: примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам (немецкий язык) Министерства образования РФ (сост. А. В. Щепилова, И. Л. Бим, Сафонова В.В. и др.), М: АСТ:Астрель, 2006 г..

Полное наименование учебно-методического комплекта: Итак, немецкий! Немецкий язык как второй иностранный. 9-10 класс. Автор Н.Д. Гальскова. Учебник для общеобразовательных учреждений: М – 2014г.

Структура курса:

11	1. Ради окружающей среды.	8
	2. Выбор профессии.	8
	2. Наука и техника.	10
	3. Хороших каникул!	8
Итого:		33

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик

должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.