

Аннотация к рабочей программе по географии для 5 класса

Название курса: География. Введение в географию.

Класс: 5

Количество часов: 35 часов в год (1 час в неделю)

Авторы программы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

Полное наименование учебно-методического комплекта: Учебник: Е.М. Домогацких Э.Л. Введенский А.А. Плешаков «География. Введение в географию», 5 класс, /М.: ООО«Русское слово», 2015; Тетрадь- практикум к учебнику Е.М. Домогацких / М.: ООО «Русское слово», 2015.

Содержание учебного предмета

| № | тема | Кол-во часов |
|---|---------------------------------|--------------|
| 1 | Наука география | 2 |
| 2 | Земля и ее изображения | 6 |
| 3 | История географических открытий | 14 |
| 4 | Путешествие по планете Земля | 9 |
| 5 | Природа Земли | 3 |

Итого = 35

Требования к уровню подготовки

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять роль различных источников географической информации, освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- использование географических умений: находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей: определять на карте местоположение географических объектов.

Аннотация к рабочей программе по географии для 6 класса

Название курса: География.

Класс: 6

Количество часов: 35 часов в год (1 час в неделю)

Авторы программы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

Полное наименование учебно-методического комплекта: Учебник: Е.М. Домогацких Э.Л. Введенский А.А. Плешаков «География», 6 класс, / М.: ООО «Русское слово», 2016; Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких / М.: ООО «Русское слово», 2016.

Содержание учебного предмета

| № | Раздел, темы | Кол-во часов |
|----------|----------------------|---------------------|
| 1 | Земля как планета | 6 |
| 2 | Географическая карта | 4 |
| 3 | Литосфера | 7 |
| 4 | Атмосфера | 8 |
| 5 | Гидросфера | 4 |
| 5 | Биосфера | 2 |
| 6 | Почва и геосфера | 4 |

Итого= 35

Требования к уровню подготовки

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять роль различных источников географической информации, освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- использование географических умений: находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей: определять на карте местоположение географических объектов.

Аннотация к рабочей программе по географии для 7 класса

Название курса: География. Материки и океаны

Класс: 7

Количество часов: 70 часов в год (2 часа в неделю)

Авторы программы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

Полное наименование учебно-методического комплекта: Учебник: Е.М. Домогацких Э.Л. Введенский А.А. Плешаков «География», 7 класс, 2 части, / М.: ООО «Русское слово», 2017; Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких / М.: ООО «Русское слово», 2016.

Содержание учебного предмета

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|----|------------------------------------------|--------------|
| | Введение | 3 |
| | Раздел 1. Планета, на которой мы живем | 18 |
| 1 | Литосфера – подвижная твердь | 5 |
| 2 | Атмосфера – мастерская климата | 3 |
| 3 | Мировой океан – синяя бездна | 4 |
| 4 | Географическая оболочка – живой механизм | 2 |
| 5 | Человек – хозяин планеты | 4 |
| | Раздел 2. Материки планеты Земля | 44 |
| 6 | Африка — материк коротких теней | 9 |
| 7 | Австралия — маленький великан | 5 |
| 8 | Антарктида — холодное сердце | 3 |
| 9 | Южная Америка — материк чудес | 8 |
| 10 | Северная Америка — знакомый незнакомец | 8 |
| 11 | Евразия – музей природы | 11 |
| | Раздел 3. Земля-наш дом | 2 |

Итого

70часов

Требования к уровню подготовки

Оценивать и прогнозировать: по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять: особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах; понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка»,

«режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать: основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте); существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам); компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народностей. *Определять (измерять):* географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.); вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать: важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира; основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши. *Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий; понимания географической специфики регионов и стран мира. Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Аннотация к рабочей программе по географии для 8 класса

Название курса: География.

Класс: 8

Количество часов: 70 часов в год (2 часа в неделю)

Авторы программы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

Полное наименование учебно-методического комплекта: Учебник «География России», Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва «Русское слово», 2013 год.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|-------|---------------------------------------------|-------------|
| | Раздел I. Общая физическая география России | 32 |
| 1 | Географическое положение | 3 |
| 2 | История изучения территории России | 3 |
| 3 | Геологическое строение и рельеф | 4 |
| 4 | Климат и погода | 7 |
| 5 | Гидрография России | 7 |
| 6 | Почвы России | 2 |
| 7 | Природные зоны | 6 |
| | Раздел II. Крупные природные районы России | 35 |
| 8 | Островная Арктика | 1 |
| 9 | Восточно-Европейская (Русская) равнина | 5 |
| 10 | Кавказ | 3 |
| 11 | Урал | 4 |
| 12 | Западно-Сибирская равнина | 4 |
| 13 | Средняя Сибирь | 2 |
| 14 | Северо-Восток Сибири | 2 |
| 15 | Горы Южной Сибири | 4 |
| 16 | Дальний Восток | 4 |
| | Раздел III. Природа и человек | 3 |

Итого = 70 часов

Требования к уровню подготовки

1. Называть и (или) показывать: предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации; пограничные государства; особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; границы часовых поясов; основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения и крупные ледники; зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; народы, наиболее распространенные языки, религии; объекты всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); районы, подверженные воздействию стихийных

природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.); экологически неблагоприятные районы России; маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять): географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий; погоду по синоптической карте;

3. Описывать: географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов,

4. Объяснять: роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды; распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»;

5. Оценивать и прогнозировать: природно-ресурсный потенциал страны, региона экологическую ситуацию в стране, регионе; изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

Аннотация к рабочей программе по географии для 9 класса

Название курса: География. Население и хозяйство России.

Класс: 9

Количество часов: 66 часов в год (2 часа в неделю)

Авторы программы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

Полное наименование учебно-методического комплекта: Учебник «География. Население и хозяйство России», Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва «Русское слово», 2013 год.

Содержание учебного предмета

| № | Раздел, темы | Кол-во часов |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------|
| | Введение | 1 |
| | Раздел I. Общий обзор России | 33 |
| | Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России | 8 |
| | Население России | 7 |
| | Хозяйство России | 18 |
| | Раздел 2. Экономические районы России | 22 |
| | География своего региона | 8 |
| | Раздел III. Страны Ближнего Зарубежья | 5 |
| | Раздел IV. Россия и мир | 2 |
| | Обобщающее повторение курса «Экономическая география России» | 2 |

ИТОГО=66 часов

Требования к уровню подготовки

1. Называть и (или) показывать: предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации; субъекты Российской Федерации; пограничные государства; особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; народы, наиболее распространенные языки, религии; объекты всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
2. Определять (измерять): географическое положение объектов;
3. Описывать: географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.); особенности быта и религий отдельных народов.
4. Объяснять: роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры; объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно- энергетический баланс»
5. Оценивать и прогнозировать: природно-ресурсный потенциал страны, региона экологическую ситуацию в стране, регионе; изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

Аннотация к рабочей программе по географии для 10-11 классов

Название курса: Географии. Базовый уровень

Класс: 10-11

Количество часов: 34 часа в год (1 час в неделю)

Авторы программы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

Полное наименование учебно-методического комплекта Учебник: «Социальная и экономическая география мира», в двух частях. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский; М. «Русское слово», 2014.

Содержание учебного предмета-10 класс

| № | Раздел, темы | Кол-во часов |
|---|----------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Введение. Современная география | 1 |
| 2 | Страны современного мира | 3 |
| 3 | География населения мира | 6 |
| 4 | География мировых природных ресурсов | 12 |
| 5 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 2 |
| 6 | География мирового хозяйства | 10 |
| 7 | Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь | 1 |

ИТОГО=34 часа

Содержание учебного предмета-11 класс

| № | Раздел, темы | Кол-во часов |
|---|--------------------------|--------------|
| 1 | Страны Зарубежной Европы | 3 |
| 2 | Страны Европы | 3 |
| 3 | Зарубежная Азия | 2 |
| 4 | Страны Азии | 7 |
| 5 | Америка | 7 |
| 6 | Африка | 4 |
| 7 | Австралия и Океания | 4 |
| 8 | Россия и современный мир | 2 |

ИТОГО=34 часа

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их

этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.