

Аннотация к рабочей программе по французскому языку для 5 класса

Название курса: Французский язык.

Класс: 5

Количество часов: 35 часов в год (1 час в неделю)

Автор программы: В. Н. Шацких «Французский как второй иностранный. 5-9 классы», М.: Дрофа, 2017.

Полное наименование учебно-методического комплекта: Французский язык. 1-й год обучения. 5 кл. В 2 ч.: учебник / Шацких В.Н., О.В. Кузнецова и др. - М.: Дрофа, 2017 г.

Структура курса:

Название разделов курса	Кол-во часов
1. Давайте познакомимся.	2
2. Кто ты по национальности?	7
3. Все флаги в гости будут к нам.	2
4. Школа.	6
5. Семья.	2
6. Профессии.	3
7. Город.	5
8. Спорт.	3
9. Франция, которую мы знаем.	5

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты

- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты

Говорение:

- умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц);

умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

умение сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;

умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

умение понять основную идею, смысл текста;

умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;

умение синтезировать информацию из разных источников;

умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе;

умение понимать высказывания разного характера и стиля;

умение адекватно реагировать на услышанное;

умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

умение заполнять определенные виды деловых бумаг;

умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо;

умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;

умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);

умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

умение переводить со словарем;

умение оформить мысль на иностранном языке в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Аннотация к рабочей программе по французскому языку для 6 класса

Название курса: Французский язык.

Класс: 6

Количество часов: 35 часов в год (1 час в неделю)

Авторы программы: В. Н. Шацких «Французский как второй иностранный. 5-9 классы», М.: Дрофа, 2017.

Полное наименование учебно-методического комплекта: Французский язык: 2-й год обучения. 6 кл.: в 2 ч.: учебник / В. Н. Шацких и др.. - М.: Дрофа, 2017 г.

Структура курса:

Название разделов курса	Кол-во часов
1. В школе как в школе.	8
2. Досуг.	3
3. Семья.	5
4. Праздники.	2
5. Еда.	4
6. Быть в форме.	4
7, 8. Путешествие.	9

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты

- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений.

Предметные результаты

Говорение:

умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношении (на любом уровне речевых единиц);

умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно

как по содержанию, так и по форме;

умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

умение сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;

умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

умение понять основную идею, смысл текста;

умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;

умение синтезировать информацию из разных источников;

умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе;

умение понимать высказывания разного характера и стиля;

умение адекватно реагировать на услышанное;

умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

умение заполнять определенные виды деловых бумаг;

умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо;

умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;

умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);

умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

умение переводить со словарем;

умение оформить мысль на иностранном языке в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Аннотация к рабочей программе по французскому языку для 7 класса

Название курса: Французский язык.

Класс: 7

Количество часов: 70 часов в год (2 часа в неделю)

Автор программы: В.Н. Шацких

Полное наименование учебно-методического комплекта: Французский язык: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник / В. Н. Шацких, Л. В. Бабина, Л. Ю. Денискина, И. Н. Кузнецова. - М.: Дрофа, 2017 г.

Структура курса:

Название разделов курса	Кол-во часов
1. Каникулы – это здорово !	16
2. День на день не приходится.	7
3. У каждого свои воспоминания о детстве.	9
4. На вкус и цвет товарищей нет.	6
5. Деньги на «карманные расходы».	6
6. Досуг.	9
7. Зачем учить иностранные языки?	8
8. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты	9

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты

- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений.

Предметные результаты

Говорение:

умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц);

умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

умение сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;

умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

умение понять основную идею, смысл текста;

умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;

умение синтезировать информацию из разных источников;

умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе;

умение понимать высказывания разного характера и стиля;

умение адекватно реагировать на услышанное;

умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

умение заполнять определенные виды деловых бумаг;

умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо;

умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;

умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);

умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

умение переводить со словарем;

умение оформить мысль на иностранном языке в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Аннотация к рабочей программе по французскому языку для 8 класса

Название курса: Французский язык.

Класс: 8

Количество часов: 70 часов в год (2 часа в неделю)

Автор программы: примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам (французский язык) Министерства образования РФ (сост. А.В. Щепилова, И.Л. Бим, Сафонова В.В. и др.). М.: АСТ: Астрель, 2006 г.

Полное наименование учебно-методического комплекта: французский язык («Синяя птица»). 7- 8 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Селиванова Н.А. – М.: Просвещение, 2010 г.

Структура курса:

Название разделов курса	Кол-во часов
1. Музыка в нашей жизни.	16
2. Здоровый образ жизни.	16
3. Досуг и увлечения.	21
4. Проблемы окружающей среды.	17

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксации, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Аннотация к рабочей программе по французскому языку для 9 класса

Название курса: Французский язык.

Класс: 9

Количество часов: 67 часов в год (2 часа в неделю)

Авторы программы: примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам (французский язык) Министерства образования РФ (сост. А.В. Щепилова, И.Л. Бим, Сафонова В.В. и др.). М.: АСТ:Астрель, 2006 г.

Полное наименование учебно-методического комплекта: французский язык («Синяя птица»). 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. – М.: Просвещение, 2010 г.

Структура курса:

Название разделов курса	Кол-во часов
1. Путешествие во Францию.	16
2,3 Прогулки по Парижу.	16
4. В музее.	12
1. В кино.	8
2. Достопримечательности Франции.	15

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксации, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Аннотация к рабочей программе по французскому языку для 10 класса

Название курса: Французский язык.

Класс: 10

Количество часов: 33 часа в год (1 час в неделю)

Автор программы: примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам (французский язык) Министерства образования РФ (сост. А.В. Щепилова, И.Л. Бим, Сафонова В.В. и др.). М.: АСТ: Астрель, 2006 г.

Полное наименование учебно-методического комплекта: Французский язык: 6-7 годы обучения. Базовый уровень. 10-11 кл.: учебник/ Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н. - М.: Дрофа, 2014 г.

Структура курса:

Название разделов курса	Кол-во часов
1. Что такое «Государство?»	8
2. Париж – это не вся Франция.	7
3. Искусство бессмертно.	10
4. Литература Франции.	8

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик

должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и

видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды,) публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Аннотация к рабочей программе по французскому языку для 11 класса

Название курса: Французский язык.

Класс: 11

Количество часов: 33 часа в год (1 час в неделю)

Авторы программы: примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам (французский язык) Министерства образования РФ (сост. А.В. Щепилова, И.Л. Бим, Сафонова В.В. и др.). М.: АСТ: Астрель, 2006 г.

Полное наименование учебно-методического комплекта: Французский язык: 6-7 годы обучения. Базовый уровень. 10-11 кл.: учебник/ Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н. - М.: Дрофа, 2014 г.

Структура курса:

Название разделов курса	Кол-во часов
1. Легко ли быть молодым ?	8
2. Профессии: лабиринт возможностей.	7
3. Наука всегда права ?	10
4. Будущее планеты Земля.	8

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик

должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и

видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды,) публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.