

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 3 классов

Название курса: Русский язык.

Класс: 3 «А», «Б», «В»

Количество часов: 169 часов в год (5 часов в неделю)

Авторы программы: Канакиной В.П., Горецкого В.Г

Полное наименование учебно-методического комплекта: УМК «Школа России»:

- Канакина В. П. Русский язык: учебник для 3 класса - М.: Просвещение, 2015
- Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса - М.: Просвещение, 2017
- Русский язык. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык» (CD)
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Рабочие программы 1-4 классы - М. Просвещение, 2013.

Содержание учебного курса «Русский язык»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	1
7	Имя существительное	29
8	Имя прилагательное	22
9	Местоимение	6
10	Глагол	23
11	Повторение	8
Итого		169 часов

Требования к уровню подготовки для 3 класса:

Метапредметные результаты обучения:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты обучения:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению для 3 классов

Название курса: литературное чтение

Класс: 3 «А», «Б», «В»

Количество часов: 135 часов в год (4 часа в неделю)

Авторы программы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В

Полное наименование учебно-методического комплекта: УМК «Школа России»

- Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях - М. : Просвещение, 2015
- Климанова Л.Ф. Литературное чтение: Рабочая тетрадь для 3 класса - М.: Просвещение, 2017

Содержание учебного курса «Литературное чтение

№	Название разделов	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	5
2	Устное народное творчество	13
3	Поэтическая тетрадь 1	16
4	Великие русские писатели	22
5	Поэтическая тетрадь 2	6
6	Литературные сказки	8
7	Были – небылицы	10
8	Поэтическая тетрадь 1	5
9	Люби живое	16
10	Поэтическая тетрадь 2	8
11	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	13
12	По страницам детских журналов	9
13	Зарубежная литература.	10
Итого		135

Требования к уровню подготовки для 3 класса:

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение, способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой литературы, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения изучающее (смысловое, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении и давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Аннотация к рабочей программе по математике для 3 классов

Название курса: математика

Класс: 3 «А», «Б», «В»

Количество часов: 134 часа в год (4 часа в неделю)

Авторы программы: М. И. Моро, М. А. Бантова Г. В.

Полное наименование учебно-методического комплекта: УМК «Школа России», авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой и др. М.: Просвещение, 2013год и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- Математика, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/М.И. Моро, М.А. Бантова и др. М: Просвещение, 2015 год.
- М.И. Моро. Математика: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2 частях - М.: Просвещение, 2017 год.
- Математика. Электронное приложение к учебнику Моро М.И. «Математика» (CD).

Содержание учебного курса «Математика»

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	46
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	23
4	Деление с остатком	9
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	15
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	16
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5
8	Приёмы письменных вычислений	11
Итого		134

Требования к уровню подготовки для 3 класса:

Метапредметные результаты

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться

извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру для 3 классов

Название курса: окружающий мир

Класс: 3 «А», «Б», «В»

Количество часов: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Авторы программы: Плешаков А.А.

Полное наименование учебно-методического комплекта: УМК «Школа России»:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М: Просвещение, 2015
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: в 2ч. М: Просвещение, 2017
- Плешаков А.А. Электронное приложение к учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир». (CD)

Содержание учебного курса «Окружающий мир»

№	Название раздела	Количество часов
1	Как устроен мир?	6
2	Эта удивительная природа	21
3	Мы и наше здоровье	11
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	11
6	Путешествия по городам и странам	12
Итого		68

Требования к уровню подготовки для 3 класса:

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству для 3 классов

Название курса: изобразительное искусство

Класс: 3 «А», «Б», «В»

Количество часов: 34 часа в год (1 час в неделю)

Полное наименование учебно-методического комплекта: Программа Л.А. Неменская, Коротеева Е.И., Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Искусство и Ты.: Учебник для 3 класса начальной школы/Под ред. Б.М. Неменского.-М.: Просвещение, 2010.

Содержание учебного курса «Изобразительное искусство»

№	Раздел, темы	Кол-во часов
1	Искусство в твоём доме.	8 ч.
2	Искусство на улицах твоего города.	8 ч.
3	Художник и зрелище.	11 ч.
4	Художник и музей.	7 ч.
Итого		34 часа

Требования к уровню подготовки для 3 класса:

Метапредметные результаты:

- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану;
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- ✓ сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов, самостоятельно выполнять творческие задания.
- ✓ уметь пользоваться языком изобразительного искусства; донести свою позицию до собеседника;
- ✓ оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого рассказа);
- ✓ учиться планировать работу на уроке;
- ✓ понимать общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы;
- ✓ овладевать приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Предметные результаты:

- ✓ основные виды и жанры изобразительных искусств;
- ✓ основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, композиция);
- ✓ имена выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- ✓ названия наиболее крупных художественных музеев России;
- ✓ названия известных центров народных художественных ремесел России
- ✓ конструировать и лепить;
- ✓ рисовать с натуры и по представлению;
- ✓ выстраивать ритм, выбирать изобразительные мотивы, их превращение в композицию;
- ✓ работать с акварелью и гуашью;
- ✓ выполнять конструктивное строение: объемное изображение предметов из цветной и белой бумаги;
- ✓ выполнять эскизы;
- ✓ работать акварелью, гуашью.

Аннотация к рабочей программе по технологии для 3 классов

Название курса: технология

Класс: 3 «А», «Б», «В»

Количество часов: 34 часа в год (1 час в неделю)

Авторы программы: Лутцева Е.А.

Полное наименование учебно-методического комплекта: Программа под редакцией Е.А. Лутцевой, по технологии (Сборник рабочих программ. М.: Вентана-Граф, 2016).

Содержание учебного курса «Технология»

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Информация и её преобразование	8
2	Человек-строитель, созидатель, творец	8
3	Преобразование энергии сил природы	11
4	Из истории изобретений	7
Итого		34 ч

Требования к уровню подготовки для 3 класса:

Метапредметные результаты:

- ✓ с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке, проговаривать последовательность действий;
- ✓ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника;
- ✓ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- ✓ учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- ✓ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- ✓ наблюдать связи человека с природой и предметным миром (предметный мир ближайшего окружения), конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их;
- ✓ сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- ✓ группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ✓ с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ✓ ориентироваться в материале на страницах учебника;
- ✓ находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, представленными в конце учебника;
- ✓ делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы;
- ✓ учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты:

- 1) *общекультурные и общетрудовые компетенции; основы культуры труда, самообслуживание:*
- ✓ знать (на уровне представлений) о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе
 - ✓ как источнике его вдохновения; об отражении форм и образов природы в работах мастеров; о разнообразных предметах рукотворного мира; о профессиях, знакомых детям;
 - ✓ уметь обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
 - ✓ соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов и правила гигиены труда.

2) *технология ручной обработки материалов; элементы графической грамоты:*

✓ знать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и т. д.);

✓ знать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

✓ знать способы разметки (на глаз, по шаблону), формообразования (сгибанием, складыванием, вытягиванием), клеевой способ соединения, способы отделки (раскрашивание, аппликация, прямая строчка);

✓ знать названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы с ними;

✓ уметь различать материалы и инструменты по их назначению; качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий (экономно размечать сгибанием, по шаблону); точно резать ножницами; собирать изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия (раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой); использовать для сушки плоских изделий пресс;

✓ уметь безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);

✓ с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3) *конструирование и моделирование:*

✓ знать о детали как составной части изделия, о конструкциях (разборных и неразборных), о неподвижном клеевом соединении деталей;

✓ уметь различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

✓ уметь конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

✓ Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

✓ выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. п.);

✓ соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами;

✓ создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

✓ осуществления сотрудничества в процессе совместной работы.