***СОГЛАСОВАНА***
***Начальник управления образования***
***Администрации Зерноградского района***
***_____Л. М. Калашникова***
***«____»_____ 2017г.***

***УТВЕРЖДЕНА***
***И. о. директора***
***МБОУ гимназии г. Зернограда***
***_____ Л. Ю. Решетняк***
***Приказ № 285 от 1 сентября 2017 г.***

# *ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ*
## *муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Зернограда*
*на 2017 – 2020 годы*

***ПРИНЯТА***
***решением Управляющего совета***
***МБОУ гимназии г. Зернограда***
***(протокол № 2 от 30 августа 2017 года)***

*г. Зерноград*
*2017год*

# *Содержание:*

**Раздел I. Паспорт «Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Зернограда на 2017-2020 гг.»** .3

**Раздел II. Информационная справка о МБОУ гимназия г. Зернограда** .....10

**Раздел III. Проблемный анализ состояния гимназии** .....15

**Раздел IV. Основные направления развития гимназии на основе выявленных проблем и имеющихся достижений** .....25

**Раздел V. Концептуальное обоснование необходимости новой программы развития гимназии** .....26

**Раздел VI. Основные мероприятия по реализации программы** .....28

***I. Переход на новые образовательные стандарты*** ..... 28

***II. Развитие системы поддержки талантливых детей*** ..... 31

***III. Развитие учительского потенциала*** ..... 34

***IV. Сохранение и укрепление здоровья гимназистов*** ..... 37

***V. Современная школьная инфраструктура*** ..... 38

***VI. Расширение самостоятельности гимназии*** ..... 39

**Раздел VII. Система показателей и индикаторов** .....39

## Раздел I. Паспорт «Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Зернограда на 2017-2020 гг.»

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Зернограда на 2017 – 2020 гг. |
| Назначение программы | • Определяет стратегию развития МБОУ гимназии г. Зернограда на период до 2020 г. в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.<br>• Является руководством к действию по совершенствованию модели гимназии как гуманитарного учебного заведения повышенного уровня с широкой сетью разнопрофильных образовательных услуг, личностно-ориентированного, обеспечивающего системный подход к формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственному и интеллектуальному развитию, социальному и личностному становлению, достижению качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.<br>• Уточняет необходимые условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.<br>• Создаёт единое информационное пространство образовательной системы, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: администраторы (директор, его заместители), учителя (классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования), учащиеся и их родители (как основные заказчики «качества образования»). |
| Нормативно-правовая база программы развития гимназии | ***Международные нормативные правовые акты:***<br>• Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).<br>***Нормативно-правовые акты федерального уровня***<br>Законы Российской Федерации:<br>• Конституция РФ.<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.<br>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011).<br>• Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».<br>Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации:<br>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р).<br>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.<br>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы.<br>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.». |

| | |
|---|---|
| | • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).<br>Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:<br>• приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);<br>• приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);<br>• приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);<br>• приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);<br>• приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;<br>• приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».<br>***Нормативно-правовые акты регионального уровня***<br>• Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).<br>Приказы Министерства общего и профессионального образования Ростовской области:<br>• приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;<br>• приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);<br>• приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской |

| | |
|---|---|
| | области от 30.00.2016 №654 «О признании организаций областными инновационными площадками и областными пилотными площадками и о прекращении деятельности областных инновационных площадок».<br><br>***Нормативно-правовые акты школьного уровня***<br>• Устав МБОУ гимназия г. Зернограда (принят общим собранием трудового коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия г. Зернограда /протокол от 12.11.2014 г. №2/, утвержден приказом управления образования Администрации Зерноградского района Ростовской области от 17.12.2014 г. № 452, в редакции приказа от 23.07.2015г. №325).<br>• Образовательная программа МБОУ гимназии г. Зернограда. Принята педагогическим советом (протокол №15 от 22.08.2016г.), утверждена приказом от 22.08.2016г. № 217 (в ред. приказа от 21.08.2017 №228). |
| Разработчики программы | МБОУ гимназия г. Зернограда |
| Руководитель программы | Решетняк Л. Ю. – и. о. директора МБОУ гимназии г. Зернограда |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры гимназии. |
| Цель программы | Приведение всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и потребностями социума, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию общей культуры личности обучающихся и их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. |
| Основные задачи программы | ➢ Создание правовых и организационных условий для обеспечения прав ребёнка на получение качественного образования в условиях здоровьесберегающей образовательной среды.<br>➢ Совершенствование условий, механизмов и процедуры обоснованного выбора и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории, развитие системы дополнительного образования.<br>➢ Развитие системы поддержки талантливых детей, вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность через научное общество учащихся «Эврика» и ДАНЮИ.<br>➢ Расширение доступности образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, организация инклюзивного обучения для детей-инвалидов в объеме 100 % от потребности.<br>➢ Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, построение образовательной практики с учетом региональных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей семье, школе, району, области, России, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими общечеловеческих моральных норм и нравственных установок.<br>➢ Совершенствование воспитательной системы гимназии, работы классных руководителей, формирование и закрепление общегимназических традиций, усиление воспитательного потенциала уроков.<br>➢ Создание условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров, организация распространения педагогического опыта педагогов.<br>➢ Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательной деятельности.<br>➢ Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.<br>➢ Совершенствование системы управления гимназией, усиление горизонтальных |

| | |
|---|---|
| | и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями, развитие общественной составляющей в управлении качеством образования.<br>➢ Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях включения внеобразовательных социальных структур в систему образования.<br>➢ Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, вовлечение их в общероссийские молодёжные движения. |
| Финансовое обеспечение программы | Выполнение проекта обеспечивается за счёт различных источников финансирования: федеральный бюджет, областной бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные источники (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг). |
| Этапы и сроки реализации программы | ***<u>Программа рассчитана на четыре года и реализуется поэтапно</u>***<br><br>***<u>I этап – аналитический (январь 2017г. – сентябрь 2017г.):</u>***<br><br>➢ анализ деятельности МБОУ гимназии г. Зернограда за весь период её существования (традиции, достижения, проблемы);<br>➢ проблемный анализ сложившейся образовательной ситуации и результатов реализации Программы развития гимназии на 2011-2016 год;<br>➢ анализ образовательных потребностей и возможностей окружающего гимназию микросоциума;<br>➢ анализ уровня профессионализма педагогического коллектива гимназии;<br>➢ анализ результативности инновационных процессов, происходящих в гимназии;<br>➢ изучение нормативно-правовой и научно-методической базы федеральных и региональных органов управления образованием, регламентирующей модернизационные процессы в образовании;<br>➢ уточнение стратегических целей и тактических задач развития гимназии, определение требований к формируемой модели образовательной организации;<br>➢ информирование всех участников образовательных отношений о тенденциях развития системы образования в свете новых стандартов;<br>➢ разработка программы развития МБОУ гимназии г. Зернограда на 2017-2020 гг.<br><br>***<u>II этап- организационно-практический - (сентябрь 2017 - июнь 2020 г.)</u>***<br><br>***Формирование модели гимназии как гуманитарного учебного заведения повышенного уровня с широкой сетью разнопрофильных образовательных услуг,*** личностно-ориентированного, обеспечивающего системный подход к формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственному и интеллектуальному развитию, социальному и личностному становлению, достижению качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, реализующей начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с ***целевыми установками:***<br>➢ <u>начальное общее образование:</u> формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).<br>➢ <u>основное общее образование:</u> становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным |

языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- среднее общее образование: дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

***III этап – обобщающий (май - август 2020г.)***

- Анализ эффективности действующей структурно-функциональной образовательной модели, выявление проблемных зон и выработка мероприятий по корректировке негативных последствий инновационной работы.
- Подведение итогов реализации Программы развития, обобщение опыта, подготовка новой программы развития.

***Годовая циклограмма реализации программы развития***

***Диагностическая деятельность (декабрь, май ежегодно):*** диагностика образовательных потребностей учащихся и их родителей, корректирование содержания и технологий образования на основе диагностики качества знаний учащихся, уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов образования, степени удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) предоставляемыми гимназией образовательными услугами.

***Прогностическая деятельность (май–август ежегодно):*** уточнение концептуальных идей развития гимназии, стратегических целей и тактических задач, корректировка образовательной программы гимназии как образовательной организации, реализующей образовательную модель гуманитарного учебного заведения повышенного уровня с широкой сетью разнопрофильных образовательных услуг, моделирование организационных структур внутришкольного управления, конструирование на основе полученных в ходе диагностики данных учебного плана на новый учебный год, нормативно-правовое обеспечение программы через разработку и утверждение локальных актов, регламентирующих модернизационные процессы в МБОУ гимназия г. Зернограда, подготовка научно-методических ресурсов к реализации требований ФГОС НОО и ООО, ФКГОС, утверждение приоритетных направлений инновационной деятельности педагогического коллектива.

***Организационно-практическая деятельность (сентябрь–май ежегодно):*** последовательный переход классов на уровне основного общего и среднего общего (с 2020 г.) образования на организацию учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, реализация проекта по созданию образовательно-воспитательной среды, ориентированной на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, интеллектуального, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

| | |
|---|---|
| | ***Обобщающая деятельность (июнь-август ежегодно):*** анализ эффективности действующей структурно-функциональной образовательной модели, выявление проблемных зон и выработка мероприятий по корректировке негативных последствий инновационной работы, определение стратегии дальнейшего развития образовательной организации. |
| Управление программой | К управлению программой привлекаются государственно-общественные органы управления образовательным учреждением: Управляющий совет, Педагогический совет, администрация гимназии, методический совет. |
| Приоритетные идеи, которые отражают сущность направлений развития гимназии | ➢ Идея обновления образовательных отношений посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).<br>➢ Идея построения образовательной системы как открытого информационного пространства.<br>➢ Идея личностного роста всех субъектов образовательной деятельности.<br>➢ Идея построения здоровьесберегающей среды в гимназии.<br>➢ Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Реализация мероприятий Программы позволит:<br>✓ методически грамотно перейти на федеральные государственные образовательные стандарты на уровне основной общей и средней общей школы;<br>✓ создать равные возможности для учащихся в получении качественного образования, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей;<br>✓ создать условия для успешной образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;<br>✓ развивать комфортную здоровьесберегающую образовательную среду на основе защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;<br>✓ развивать механизмы государственно-общественного управления гимназией, повысить их эффективность;<br>✓ развивать инновационный потенциал образовательной организации за счёт участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах;<br>✓ создать нормативные и организационно-педагогические условия для профилизации образования, обоснованной мониторинговыми социологическими исследованиями;<br>✓ развивать систему дополнительного образования детей;<br>✓ обеспечивать духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей, ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру;<br>✓ усилить воспитательные функции системы образования, создать условия для формирования человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества;<br>✓ научить детей стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;<br>✓ развивать мышление и творческие способности одаренных детей по различным видам одаренности (математическое, гуманитарное, художественно-творческое и т.д.) через предоставление возможностей самореализации;<br>✓ учить детей использовать информационные образовательные ресурсы и |

| | |
|---|---|
| | цифровое лабораторное оборудование для самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории, стимулировать собственные познавательные приоритеты гимназистов для развития интереса к учебным предметам;<br>✓ повысить интеллектуальную продуктивность взаимодействия всех участников образовательных отношений, сделать личностно-значимой для педагогов комплексную диагностику индивидуальных особенностей одарённых детей, развивать стремление педагогов к индивидуальной работе с данной категорией учащихся;<br>✓ наполнить предметным содержанием стремление учащихся к взаимоинтересному общению, созданию проектов как собственного интеллектуального продукта;<br>✓ увеличить долю учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена;<br>✓ развивать материально-техническую базу гимназии, совершенствовать экономические механизмы функционирования и развития системы образования, повысить эффективность использования бюджетных и привлечения внебюджетных средств. |
| Принципы реализации программы | ➢ программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в управленческие программы:<br>❈ основную образовательную программу, включающую:<br>❈ программу работы областной пилотной площадки по здоровьесбережению;<br>❈ программу работы областной инновационной площадки по теме: «Формирование индивидуальной образовательной траектории гимназиста через интеграцию основного общего и дополнительного образования»;<br>❈ программу работы с одарёнными детьми «Таланты»;<br>➢ принцип вариативности образования путем создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательных отношений – обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами;<br>➢ включение в решение задач программы работы областной инновационной площадки всех субъектов образовательного пространства гимназии;<br>➢ информационная компетентность участников образовательных отношений по вопросу о путях модернизации содержания и технологий обучения и воспитания. |
| Контроль за исполнением программы | Контроль за исполнением программы осуществляется Учредителем МБОУ гимназии г. Зернограда – Администрацией Зерноградского района Ростовской области в лице начальника управления образования.<br>Контроль исполнения программы будет обеспечен:<br>✓ формированием ежегодных календарных планов работы гимназии в соответствии с основными мероприятиями Программы развития гимназии;<br>✓ подготовкой ежегодного анализа эффективности проделанной работы;<br>✓ общественной оценкой. |

## Раздел II. Информационная справка о МБОУ гимназия г. Зернограда

***Гимназия*** является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

***Местонахождение (юридический, фактический адрес):***
347740, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Советская, дом № 42/11.

***Контактный телефон:*** 8(863)41-8-33 ***Факс:*** 8(863)59 41-8-33
***E-mail:*** ***zern_gimnazia@mail.ru*** ***http://***gimnazia-zern.ru

***Устав*** принят общим собранием трудового коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия г. Зернограда /протокол от 12.11.2014г. №2/, согласован с Комитетом по управлению имуществом Администрации Зерноградского района Ростовской области 17.12.2014 г., утвержден приказом управления образования Администрации Зерноградского района Ростовской области от 17.12.2014г. № 452, в редакции приказа от 23.07.2015г. №325.

***Учредитель:*** Управление образования Администрации Зерноградского района Ростовской области, 374740, Ростовская область, г.Зерноград, улица Мира,16.

***Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:***
серия 61 № 006226747 от 18.01.2012 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 17 по Ростовской области, ИНН 6111011249.

***Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:***
серия 61 № 007301212 от 22.10.2012г., выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Ростовской области 22.10.2012г., ОГРН 1026100960709.

***Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление:***
от «26» апреля 2012 года № 797780 серия 61 - АЖ (здание школы);
от «26» апреля 2012 года № 797785 серия 61- АЖ (хоз. постройка, нежилое помещение);
от «26» апреля 2012 года № 797782 серия 61- АЖ (хоз. постройка, нежилое помещение);
от «26» апреля 2012 года № 797784 серия 61-АЖ (здание теплицы);
от «26» апреля 2012 года № 797783 серия 61-АЖ (резервуар),
от «26» апреля 2012 года № 797781 серия 61-АЖ (земельный участок).

***Лицензия на право ведения образовательной деятельности:***
серия 61 № 001365 регистрационный № 2358 от 02 мая 2012 года, выдана бессрочно Региональной службой по надзору и контролю с сфере образования Ростовской области.

***Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:***
- ✓ программа начального общего образования;
- ✓ программа основного общего образования;
- ✓ программа среднего общего образования;
- ✓ дополнительное образование детей и взрослых.

***Свидетельство о государственной аккредитации*** выдано 22 мая 2012 года Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия ОП №025765, срок действия свидетельства с «22» мая 2012 года до «22» мая 2024 года.

Гимназия открыта 30 октября 1968 года. Тогда это была средняя школа №17. С 1981 г. она была переименована в Зерноградскую среднюю школу №1 Зерноградского РОНО (на основании решения Зерноградского районного совета народных депутатов от 07.01.1981 №11).

В соответствии с Постановлением Главы Администрации Зерноградского района от 14.04.1992 № 93 переименована в Зерноградскую среднюю школу №1 отдела образования Администрации Зерноградского района.

В соответствии с Постановлением Главы Администрации Зерноградского района от 15.03.1994 №98 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Зерноградская средняя школа №1.

В соответствии с Постановлением Главы Зерноградского района от 04.07.1997 №295 переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу №1 г. Зернограда.

В соответствии с Приказом по отделу образования администрации Зерноградского района от 16.01.2003 №27 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №1 г. Зернограда.

В соответствии с Приказом по отделу образования Администрации Зерноградского района Ростовской области от 07.08.2007 №332 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназию №1 г. Зернограда.

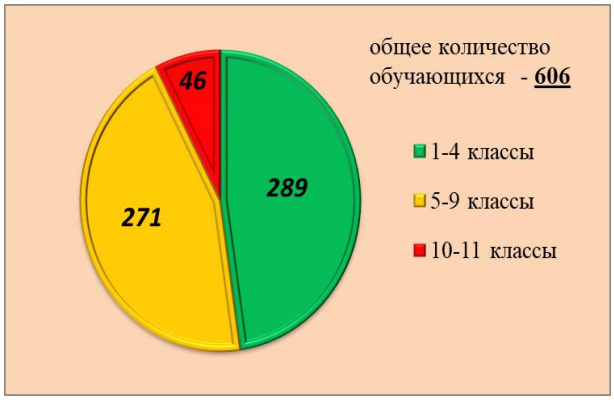
В соответствии с Постановлением муниципального образования «Зерноградский район» Администрации Зерноградского района Ростовской области от 30.09.2011 №918 переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию г. Зернограда.

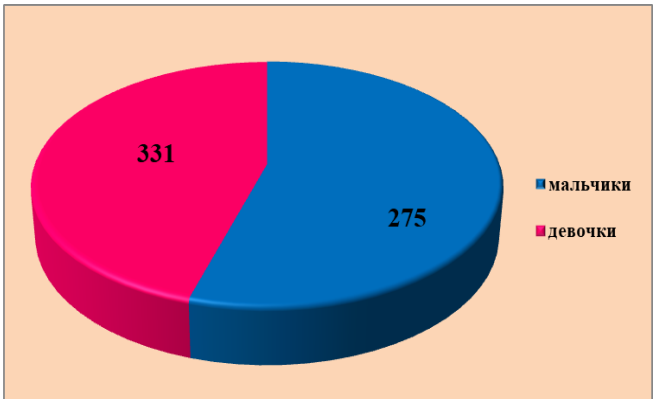
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Зернограда, являясь государственным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательная программа гимназии построена на принципах гуманизации и дифференциации обучения и воспитания, в ней учитываются потребности обучаемых, их родителей и динамика развития социума. Обучение ведётся на русском языке.

Всего в МБОУ гимназия г. Зернограда в 2016-2017 учебном году обучалось 606 учеников (331 девочка и 275 мальчиков):

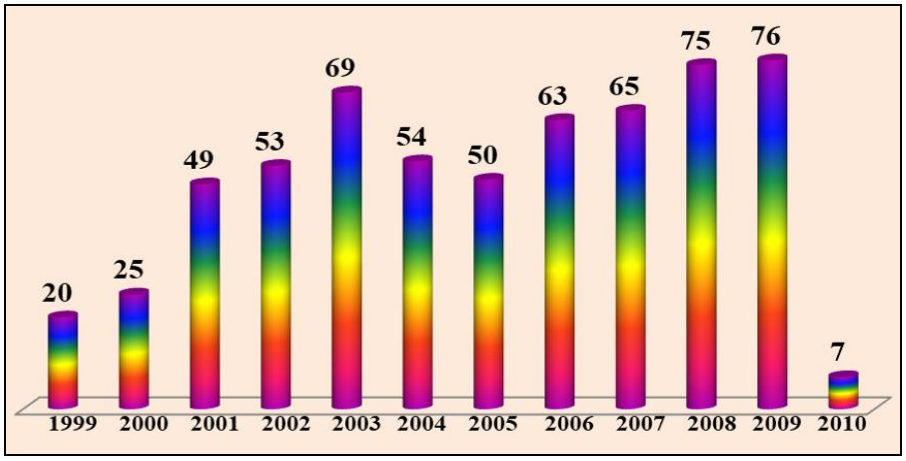
- ✓ начальное общее образование – 1 - 4 классы – 12 классов-комплектов -289 учеников;
- ✓ основное общее образование– 5 - 9 классы - 11 классов-комплектов - 271 ученик;
- ✓ среднее общее образование – 10 - 11 классы – 2 класса-комплекта - 46 учеников.

В МБОУ гимназия г. Зернограда в 2016-2017 учебном году было сформировано 25 классов-комплектов с количеством обучающихся от 18 до 27 человек. Средняя наполняемость класса – 24 человека. Гимназия работает в одну смену, 1-7 классы по пятидневной рабочей неделе, 8-11 – по шестидневной.

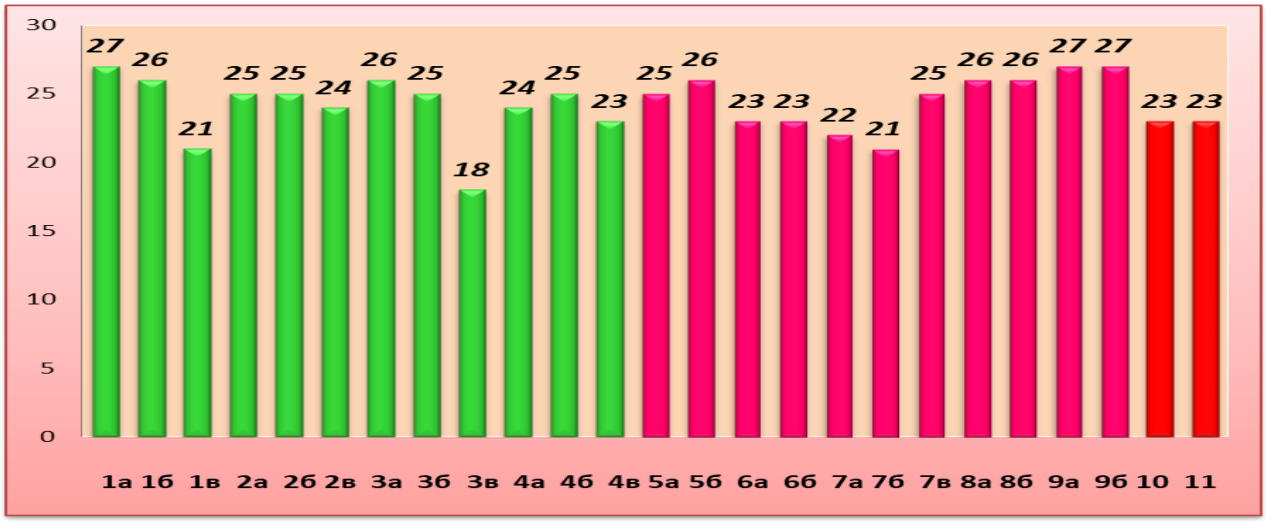


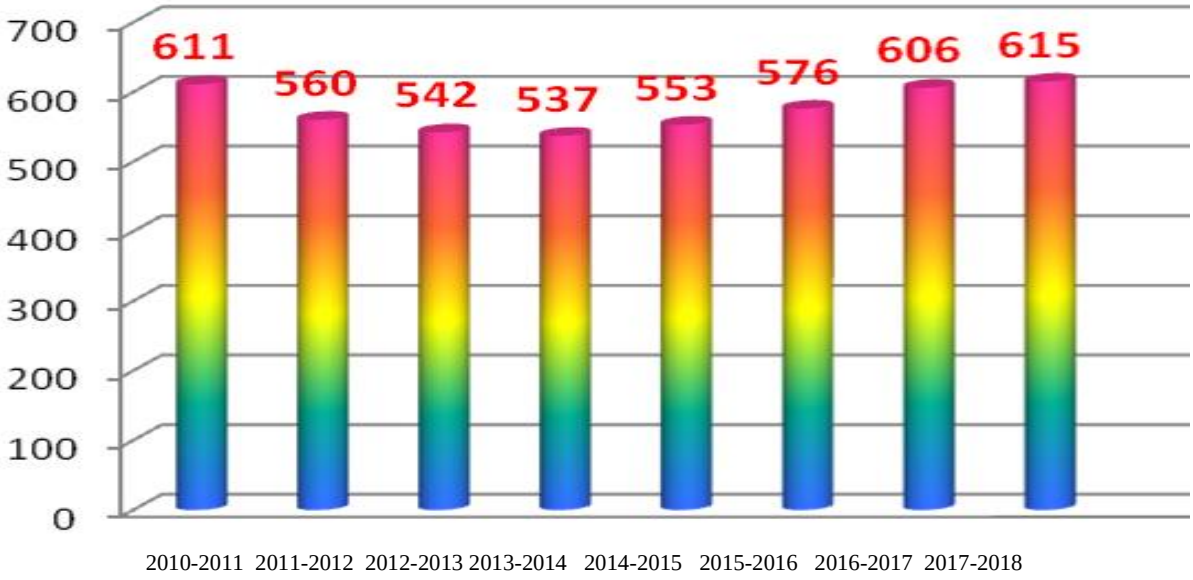
***Количество обучающихся МБОУ гимназия г. Зернограда по годам рождения***




***Количество обучающихся по классам в МБОУ гимназия г. Зернограда***




Количественно преобладают полные семьи. Из 606 учеников гимназии 137(23%) учащихся – из неполных семей, 64 (11%) – из 54-х малообеспеченных семей, 4 – опекаемые, 5 детей-инвалидов, 2 из которых обучаются в общеобразовательной массовой школе, трое – на дому. 37 семей являются многодетными, в них воспитывается 56 обучающихся гимназии. На особом учёте состоят 3 семьи (в них проживают 3 учащихся группы риска).



***Динамика численности учащихся*** по гимназии в последние годы была положительная, что явилось результатом роста конкурентоспособности гимназии как одного из крупнейших образовательных учреждений г. Зернограда и востребованности образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом всем участникам образовательных отношений.

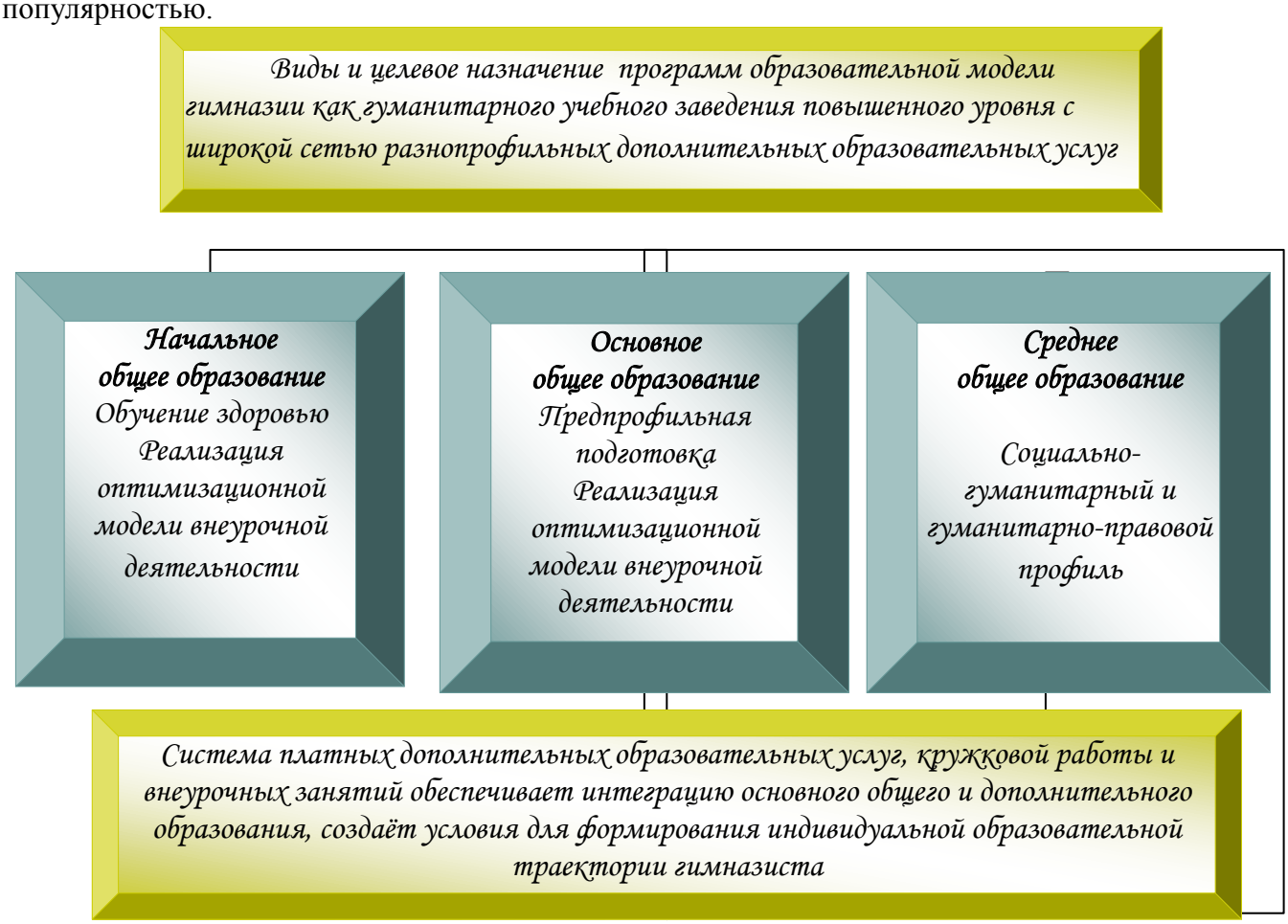
Образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) учитываются педагогами в ходе систематического проведения социологических исследований в рамках социально-педагогического мониторинга, а также опросов родителей и детей при поступлении в начальную школу, при переводе в основную и старшую школу.

В гимназии реализуются следующие виды образовательных программ:

- ✓ базового уровня (инвариантная часть учебного плана);
- ✓ расширенного обучения (курсы, реализуемые за счёт вариативной части учебного плана: «Практикум по русскому языку», «Практикум решения задач по математике», «Практикум решения задач по физике», «Практикум решения задач по химии», второй иностранный язык по выбору учеников (немецкий и французский), экономика и право);
- ✓ профильного изучения русского языка, обществознания и истории;
- ✓ широкий спектр программ дополнительного образования;
- ✓ образовательные программы индивидуального обучения на дому или в медицинских учреждениях детей с ограниченными возможностями (в том числе - по общеобразовательным программам, адаптированным для детей с недостаточным развитием и детей с умственной отсталостью).

Система предшкольного образования включает организационные мероприятия по проведению диагностики физического и психического развития дошкольников, собеседований с родителями. Большое значение придается согласованным действиям педагогов и родителей в ходе адаптации ребенка к новым условиям.

Для детей дошкольного возраста организована школа будущего первоклассника «АБВГДейка». Занятия ведутся по субботам по программе «Адаптация детей к условиям школьной жизни» (обучение грамоте, речевое развитие, формирование элементарных математических понятий, развитие психических процессов и моторики) и пользуются большой популярностью.



***Традиции гимназии*** *–*
*стабильность, высокий профессионализм педагогического коллектива и его нацеленность на инновационную деятельность:*

*Областная инновационная площадка: «Формирование индивидуальной образовательной траектории гимназиста через интеграцию основного общего и дополнительного образования»*

*Инновационный проект: «Формирование открытой здоровье-созидающей среды и деятельности по реализации технологии здоровье сбережения»*

*Пилотная площадка: «Апробация методики проведения экспертной оценки образовательной среды» «ОРФО-9» «Цифровая школа ЮФУ» Электронные учебники*

*Поисковая группа гимназии -Зерноградское структурное подразделение РРПОО «Миус-фронт» Участники Всероссийского движения «Соколы России» Реализация проекта «Эко-Дон»*

Государственно-общественное управление МБОУ гимназией г. Зернограда осуществляется ***на основе реализации демократических и гуманистических ценностей современного образования*** и в соответствии с принципами открытости, коллегиальности и единоначалия, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, свободного развития личности.

В соответствии с Уставом гимназии управление строится на четырёх уровнях:

| |
|---|
| ***Директор гимназии и высшие коллегиальные органы:***<br>Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет |
| ***Заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной работе***<br>и скоординированные с ними службы и системы: методический совет, родительский комитет, педагогический, учебно-вспомогательный и технический персонал. |
| ***Руководители отдельных направлений жизнедеятельности гимназии:***<br>главный бухгалтер, заведующий библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, руководители методических объединений, старшая вожатая |
| ***Ученическое самоуправление:***<br>Парламент, Президент детского объединения «Радуга», Совет старшеклассников, НОУ «Эврика» |

***Механизмы распределения и реализации управленческих полномочий***, порядок выборов органов управления и их компетенции определены Уставом гимназии и Положениями, регламентирующими их деятельность.

## Раздел III. Проблемный анализ состояния гимназии

Идея создания и развития комплексной модели ***гимназии как гуманитарного учебного заведения повышенного уровня с широкой сетью разнопрофильных дополнительных образовательных услуг***, ориентированной на развитие каждого ученика с учетом его образовательных потребностей, возможностей и личностных склонностей, определяет стратегию развития МБОУ гимназии г. Зернограда, которая заложена в данной Программе развития на 2017-2020 гг.

В настоящее время главная цель деятельности гимназии определяется как развитие личностно-ориентированного образования, а ключевой проблемой деятельности методических служб является проблема освоения личностно-ориентированной педагогической культуры и системно-деятельностного подхода.

Личностно-ориентированная педагогическая культура, на наш взгляд, предполагает не навязывание ученику конкретных объёмов и форм образования, а гибкую систему, корректно помогающую ребёнку осознать свои образовательные запросы и реагирующую на изменение его образовательных потребностей. Понимание педагогическим коллективом социального заказа на содержание и формы образования находит отражение в новой программе развития, которая предусматривает широкие возможности для моделирования индивидуального воспитательно-образовательного пространства гимназиста в рамках учебного плана и за его пределами.

Идея новшества заключается в создании информационно насыщенного образовательного пространства и условий для реализации деятельностных возможностей учащихся с различным уровнем познавательных возможностей и различными образовательными потребностями.

Сущность новшества заключается в отработке технологии моделирования индивидуального образовательного пространства гимназиста в рамках учебного плана и за его пределами, в том числе через вовлечение учащихся в проектную деятельность в составе научного общества гимназии «Эврика», создание условий для максимально полноценной реализации образовательных потребностей каждого ученика.

Путь внедрения новшества - перевод позиции ученика из объекта воспитания и обучения в субъект самоуправления.

К настоящему времени педагогическим коллективом накоплен значительный опыт организации работы в гимназии оптимизационной модели организации внеурочной деятельности, внедрения проектных, исследовательских методов обучения на всех уровнях образования, позволяющих получить личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные требованиями ФГОС НОО и ООО, сложилась стройная система внеурочной деятельности как одного из элементов дополнительного образования, позволяющего каждому ученику выбрать собственную образовательную траекторию. Сеть внеурочных занятий существенно расширилась.

С сентября 2017-2018 учебного года:

* реализуется система вариативных курсов различной направленности:

| профиль обучения | наименование курса | класс |
|---|---|---|
| Социально-гуманитарный | Практикум по русскому языку | 8-9 |
| | Теория и практика написания сочинений разных жанров | 11 |
| | Второй иностранный язык (немецкий, французский) | 5-11 |
| Правовой | Право | 8-11 |
| | Экономика | 8-11 |
| Естественно-математический | Практикум решения расчётных задач по химии | 10-11 |
| | Практикум решения задач по физике | 10-11 |
| | Практикум решения задач по математике | 10 |

* сформирован социально-гуманитарный и правовой профиль в средней школе: изучение на профильном уровне русского языка, истории, обществознания, экономики, права;

* ведётся совершенствование системы научно-исследовательской деятельности высокомотивированных детей с целью формирования информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся в рамках деятельности научного общества учащихся «Эврика», реализация программы «Таланты гимназии», вовлечение обучающихся в деятельность ДАНЮИ;
* работа органов детского самоуправления направлена на повышение уровня гражданско-правовой культуры детей как фактора снижения поведенческих рисков, включение гимназистов в «Российское движение школьников»;
* в системе внеурочных занятий предусмотрены возможности формирования разновозрастных, межклассных групп, что особенно важно для творческих курсов (музыкальные, театральные занятия). Это расширило круг общения учащихся, дало возможность приобрести новый коммуникативный опыт:

* обеспечивается преемственность внеурочных и кружковых занятий:

Модель платных дополнительных образовательных услуг позволяет каждому ученику сформировать индивидуальную образовательную траекторию.

С 01.09.2015г. на базе гимназии работало научное общество учащихся «Эврика». Его деятельность позволила развить творческую среду для выявления ребят, имеющих ярко выраженную потребность в познавательной деятельности, через интеграцию основного и дополнительного образования создать им условия для полноценной реализации своих образовательных потребностей. Освоение информационно-коммуникационных технологий и проектных методов обучения, развитие вариативности образования, изменение форм и содержания работы с одарёнными и высокомотивированными детьми через вовлечение их в деятельность школьного научного общества «Эврика» – добровольного творческого объединения учителей и учеников - стало основным средством работы над повышением качества образования. Ежегодно гимназисты участвуют в осенней и весенней сессии ДАНЮИ, проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой ребята представляют свои проекты в сопровождении мультимедийной презентации. По итогам конференций изданы сборники её материалов.

Такая организация работы позволила создать условия для выявления и развития способностей у интеллектуально развитых и высокомотивированных учащихся, изменить внутришкольный микроклимат, добиться положительной динамики межличностных отношений в гимназической среде, эффективно работать над формированием метапредметных и личностных результатов обучения.

На основании имеющегося опыта работы с детьми с разным уровнем развития познавательных способностей мы предполагаем, что предшествующая деятельность позволила:

- более эффективно развивать мышление и творческие способности детей по различным видам одаренности или склонности к освоению предметного содержания той или иной образовательной области (естественнонаучная, математическая, гуманитарная, художественно-творческая и т.д.) через предоставление возможностей самореализации;
- повысить интеллектуальную продуктивность взаимодействия всех участников образовательной деятельности;
- сделать личностно-значимой для педагогов комплексную диагностику индивидуальных особенностей детей, развивать стремление педагогов к дифференцированной работе с разными категориями учащихся;
- наполнить предметным содержанием стремление учащихся к взаимоинтересному общению, выполнению мультимедийных презентаций для защиты проектов как собственного интеллектуального продукта;
- организовать моно- и полипредметное (интегрированное) обучение через выход на метапредметный уровень работы;
- стимулировать собственные познавательные приоритеты школьников для развития интереса к учебным предметам.

- ✓ создать единое информационное пространство образовательной системы гимназии, в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы (директор, его заместители), преподаватели (классные руководители, учителя-предметники, психолог, социальный педагог и т.д.), учащиеся и их родители (как основные заказчики «качества образования»);
- ✓ отработать алгоритм действий по созданию образовательно-воспитательной среды, ориентированной на развитие каждого ученика с учетом его образовательных потребностей, возможностей и личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, интеллектуального, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- ✓ сформировать модель личностно-ориентированного образовательного учреждения, обеспечивающего соблюдение принципа вариативности образования путем создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательных отношений через расширение поля выбора в культурно-образовательном пространстве гимназии, отработаны механизмы и процедуры обоснованного выбора и построения индивидуальной образовательной траектории:

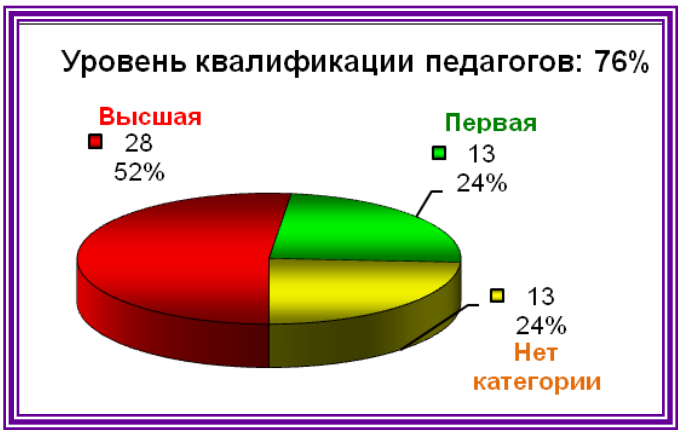
* в воспитательном пространстве: через выбор вида творческой деятельности, занятий в системе дополнительного образования, их форм и средств, роли в системе школьного самоуправления;
* в образовательном пространстве: через выбор форм обучения и познавательных приоритетов, тем проектно-исследовательской деятельности, направлений профильного обучения; ежедневный выбор заданий на уроках и в ходе выполнения домашней работы (предложение заданий, различающихся по сложности, объёму и др. параметрам), выбор форм выполнения заданий, вариантов взаимодействия со сверстниками в ходе учёбы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия г. Зернограда укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, а также медицинским работником, работниками пищеблока, учебно-вспомогательным и техническим персоналом.

Административные функции вместе с директором гимназии выполняют 7 его заместителей. В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников:

- ✓ победители конкурса ПНПО, лучшие учителя России – 4 человека;
- ✓ лауреаты премии Губернатора Ростовской области – 2 человека;
- ✓ заслуженный учитель Российской Федерации – 1 человек;
- ✓ отличники народного просвещения – 4 человека;
- ✓ почетные работники общего образования РФ – 8 человек;
- ✓ почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 7 человек;
- ✓ участники конкурса ПНПО, лучшие учителя России – 2 человека.

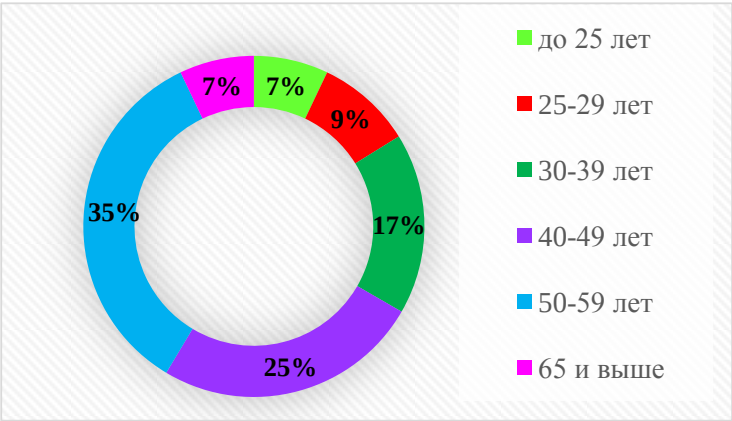
Сопровождают образовательный процесс педагог-психолог, социальный педагог, логопед, библиотекарь, старшая вожатая.




Уровень образования и квалификации членов педагогического коллектива позволяет обеспечить преподавание всех предметов на высоком научном уровне: высшее образование имеют (91%), среднее специальное - (9%).

Высшую квалификационную категорию имеют 28 учителей (52%), первую - 13 учителей (24%).

***Средний возраст коллектива***



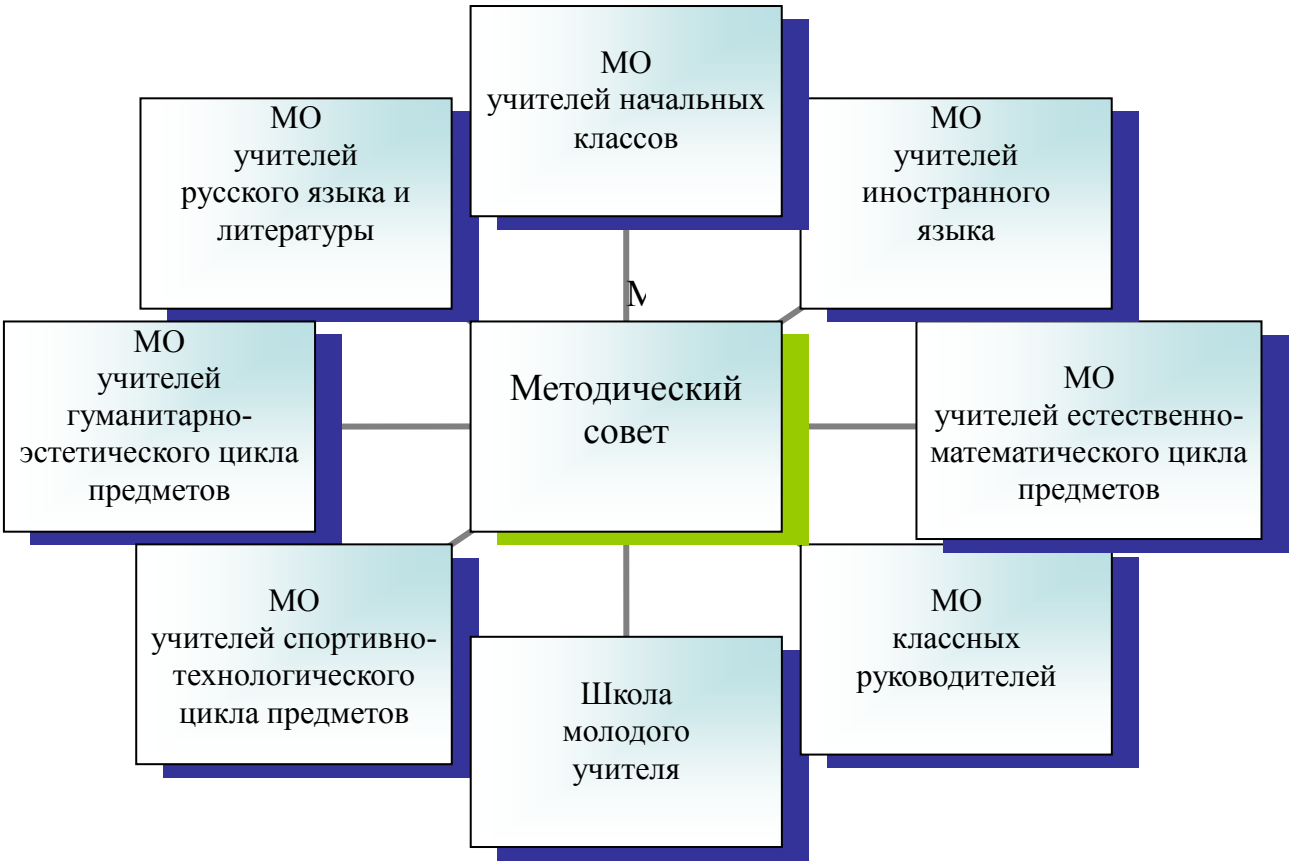

Педагоги гимназии активно работают в социальных сетях, массово участвуют вместе с детьми в Международных дистанционных олимпиадах, при подготовке к урокам используют цифровые образовательные ресурсы, транслируют свой опыт и применяют в работе собственный сайт или страничку.

Методическая проблема педагогического коллектива: ***«Создание условий для формирования***

***индивидуальной образовательной траектории гимназистов через интеграцию основного общего и дополнительного образования».***

В гимназии работает методический совет и 8 методических объединений учителей. МС и ШМО ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся. Работа методического совета и методических объединений составляются с учетом плана методической работы гимназии, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы гимназии.

Каждое из 8 методических объединений решает свои задачи. Объединены общим замыслом тематика и содержание их деятельности, значимым направлением работы стало изучение результативности и целесообразности основных направлений инновационного развития гимназии.




Методическая проблема *школьного методического объединения учителей начальных классов*: «Изучение, обновление и внедрение передовых технологий, методов и форм обучения, развития и воспитания с целью совершенствования качества преподавания».

Методическая проблема *школьного методического объединения учителей русского языка и литературы:* «Повышение педагогического мастерства на основе изучения и внедрения в практику инновационных технологий как средств дифференциации обучения».

Методическая проблема *школьного методического объединения учителей спортивно-технологического цикла предметов: ««*Владение способами здоровьесберегающих технологий в контексте личностно-ориентированного образования».

Методическая проблема *школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла предметов*: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС»

Методическая проблема *школьного методического объединения учителей гуманитарно-эстетического цикла предметов:* «Ключевая роль педагога в расширении поля выбора познавательных возможностей, учащихся в культурно-образовательном пространстве школы».

Методическая проблема *школьного методического объединения учителей иностранных языков: «*Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС».

Проблема *методического объединения классных руководителей*: «Овладение современными подходами к содержанию деятельности классного руководителя и развитие его педагогической культуры».

Проблема *методического объединения молодых учителей*: «Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС».

Основным содержанием деятельности МО стали рассмотрение актуальных вопросов нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса, организация открытых уроков как средства обмена внутришкольным педагогическим опытом, пропаганда эффективных образовательных технологий, новых учебников и программ.

***Система внутришкольного повышения квалификации педагогов*** предусматривала:

- ✓ регулярные заседания ШМО и методического совета гимназии;
- ✓ систему открытых уроков и воспитательных мероприятий;
- ✓ в 2016-2017 учебном году прошли школьные методические семинары по проблемам:
  - ➢ *«Психологические аспекты профилактики суицидального поведения детей и подростков».*
  - ➢ *«Методика формирования метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС».*
  - ➢ *«Модульная технология обобщения передового педагогического опыта».*
  - ➢ *«Инновационные образовательные технологии как инструмент управления качеством образования».*

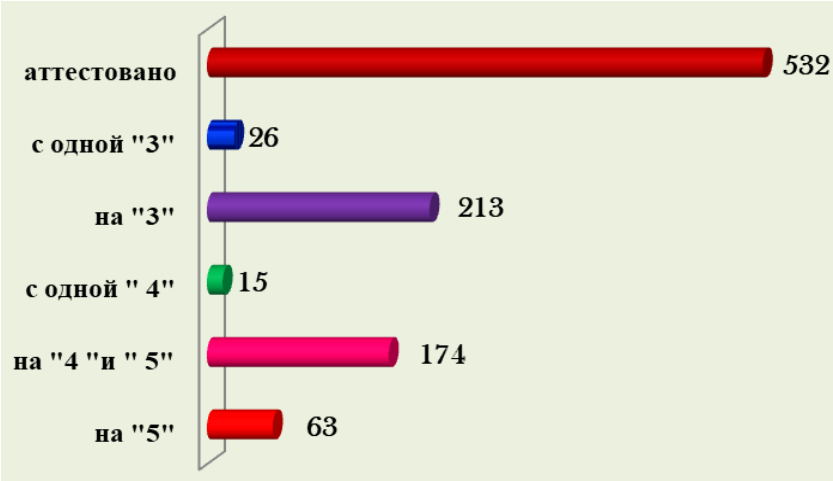
Сегодня гимназия располагает всеми необходимыми ресурсами для реализации в полном объеме программ по всем предметам учебного плана и дополнительных образовательных программ.

***Современная школьная инфраструктура***:

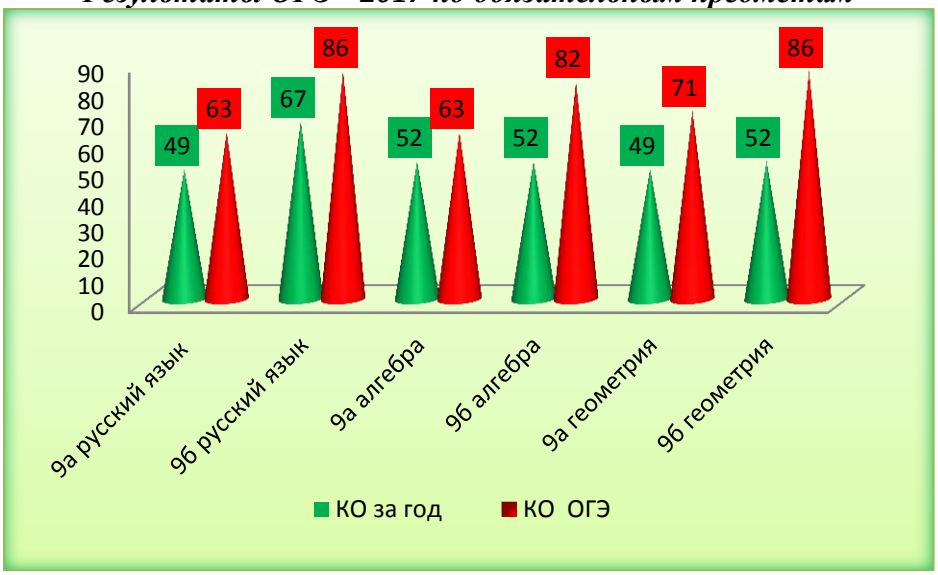
- ✓ Компьютеры с выходом в интернет есть в каждом учебном кабинете.
- ✓ Мультимедийными проекторами оборудованы большинство кабинетов гимназии.
- ✓ Четыре кабинета информатики: два стационарных и два передвижных.
- ✓ Актовый зал, оборудованный мультимедийным оборудованием с выходом в интернет.
- ✓ 30 специализированных предметных кабинетов.
- ✓ Кабинет социально - психологической службы.
- ✓ Кабинет учителя-логопеда.
- ✓ Кабинет воспитательной работы.
- ✓ Музей Воинской славы.
- ✓ Библиотека.
- ✓ Музыкальная студия.
- ✓ Медицинский кабинет, в котором установлен программно-аппаратный комплекс «АРМИС» для предварительной доврачебной оценки и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья обучающихся.
- ✓ Комплект оборудования «Sensor-Lab» для проведения исследовательских работ в рамках реализации ФГОС.
- ✓ Стадион с баскетбольной и волейбольной площадками.
- ✓ Два спортивных зала: игровой и гимнастический, который оборудован тренажёрами.
- ✓ Музыкальное оборудование – усилитель, микшерский пульт, радиомикрофоны, аудиосистемы.
- ✓ Мастерская с комплектом оборудования и техники.
- ✓ В классах соблюдается питьевой режим: дети пьют бутилированную воду из одноразовых стаканов.
- ✓ Столовая с двухразовым горячим питанием, оснащённая новым технологическим оборудованием.
- ✓ Буфет, предлагающий разнообразную выпечку.

## *Показатели учебных достижений обучающихся в 2016-2017 учебном году*

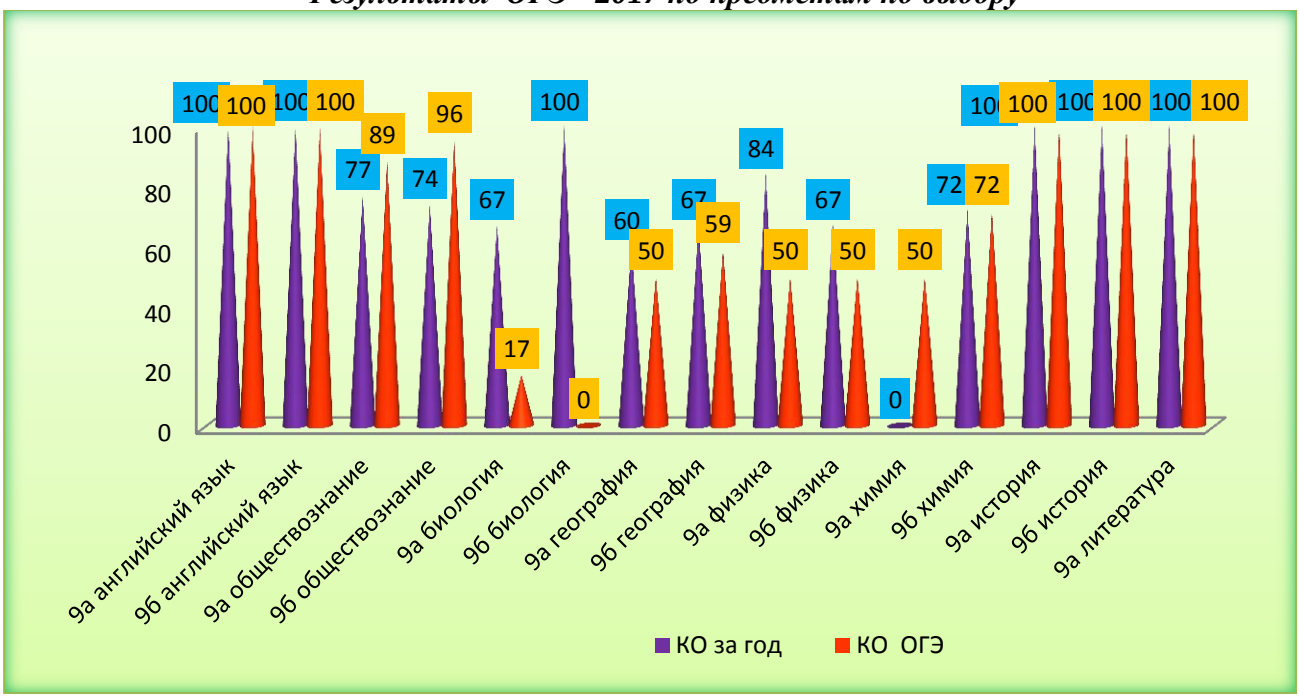
***Качество обученности – 55%, уровень обученности – 100%:***



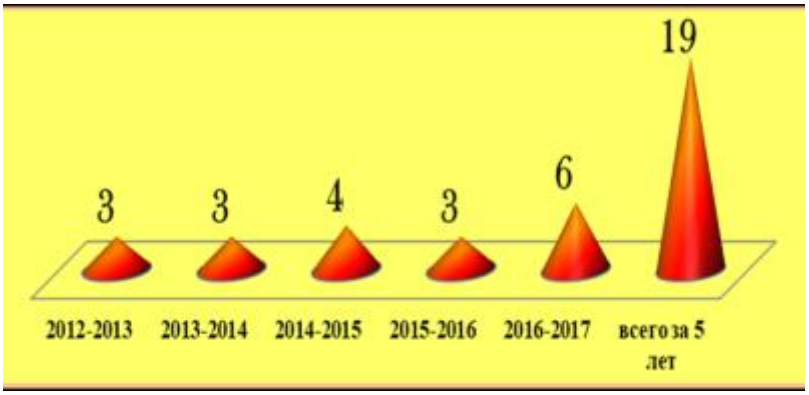

***Результаты ОГЭ - 2017 по обязательным предметам***



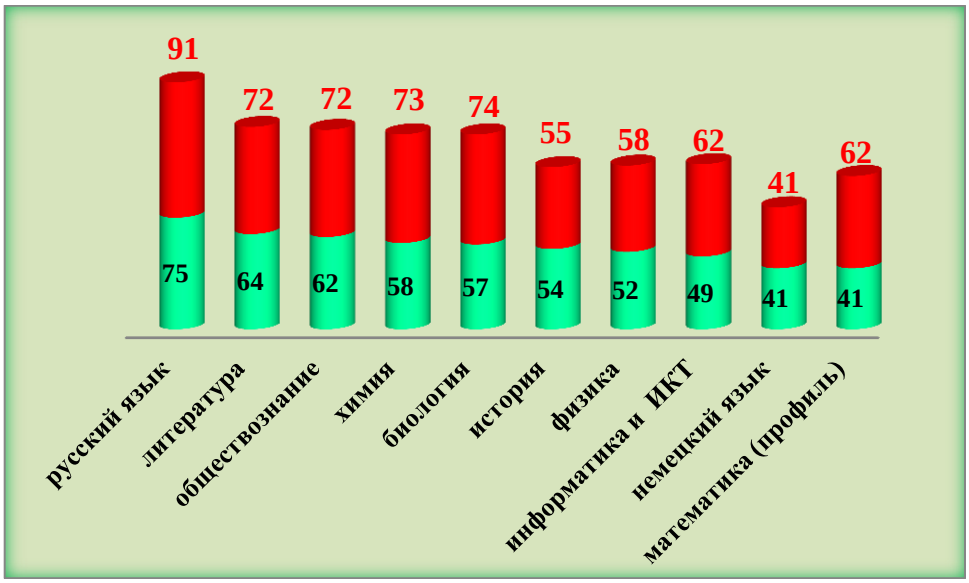

***Результаты ОГЭ - 2017 по предметам по выбору***



***Медалью «За особые успехи в учении» в 2016-2017 учебном году награждены 6 обучающихся***

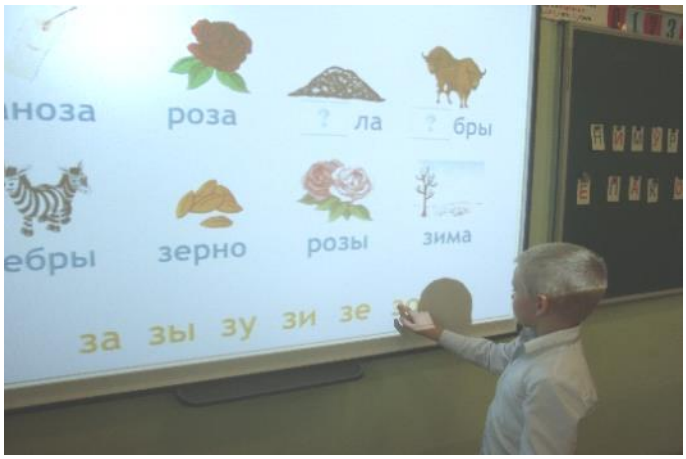


***Средний балл ЕГЭ – 2017 по всем предметам – 66***




Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, стабильную динамику развития образовательной системы в последние годы, педагогическим коллективом были выявлены следующие ***основные противоречия***, ставшие отправной точкой подготовки настоящей Программы развития на 2017-2020 гг.:

- многие учащиеся затрудняются в самостоятельном и осознанном выборе узкого профиля обучения, тем более что при поступлении в вузы им приходится сдавать экзамены по разнопрофильным предметам (русский язык и математика, обществознание и физика);
- необходимо формировать у учащихся исследовательские умения на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- возникают трудности с освоением методики формирования и оценки метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС НОО и ООО;
- перегруженность содержания базовых курсов школьных предметов, приводящая к ослаблению психосоматического здоровья обучающихся (особенно – сердечнососудистой и центральной нервной систем), снижению мотивации их деятельности;
- наличие сегмента школьников, стойко демонстрирующих низкую мотивацию и низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при попустительстве родителей;
- в связи с введением ФГОС для обучающихся с ОВЗ возникла необходимость повышения качества работы по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образования и воспитания;
- низкая организация системы мониторингов уровня воспитанности и социализации школьников;




- мультимедийное оборудование (интерактивные доски, проекторы) нужны в каждый учебный кабинет, поскольку педагоги овладели компьютерными технологиями и накопили хорошую учебно-методическую базу по своим предметам, активно пользуются цифровыми образовательными ресурсами Интернета;
- значительная часть оконных блоков требует замены;
- в части классов требуется замена ученической мебели;
- для кабинетов начальных классов необходимо приобрести конторки, позволяющие проводить уроки в режиме моторной свободы динамических поз;
- отсутствуют СМИ гимназии;
- необходима общешкольная локальная компьютерная сеть;
- недостаточно активно работает орган государственно-общественного управления образовательным учреждением – Управляющий Совет;
- необходимо обеспечить более активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательно-воспитательную деятельность гимназии;
- у некоторых учащихся отсутствуют нравственные идеалы, ценностные ориентации слабо выражены, снижено чувство ответственности за собственные решения и поступки, наблюдается неумение самоопределяться и самоорганизовывать свою деятельность в различных ситуациях, у значительной части учащихся снижается социальная активность.

Таким образом, исходя из необходимости разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой цель продолжить работу над развитием ***модели гимназии как гуманитарного учебного заведения повышенного уровня с широкой сетью разнопрофильных дополнительных образовательных услуг,*** обеспечивающего её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающего в них высокие нравственные качества. В современных условиях это возможно путём предоставления гимназистам значительной степени свободы в выборе индивидуальной образовательной траектории и предоставления качественных образовательных услуг.

Для решения обозначенных проблем необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума. Кроме того, нужно обеспечить гимназистам возможность выбора не только в сфере внеклассной, но и в сфере учебной деятельности: выбор предметов, темпов их усвоения, форм выполнения работ, вариантов поведения в ходе фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности.

## Раздел IV. Основные направления развития гимназии на основе выявленных проблем и имеющихся достижений:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организация работы по ранней, доврачебной диагностике отклонений в здоровье учащихся с помощью программно-аппаратного комплекса «АРМИС»;
- ✓ обеспечение высоких показателей обученности школьников по результатам независимого обследования учебных достижений в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней школы, повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на всех уровнях общего образования;
- ✓ совершенствование содержательного потенциала образовательных программ и повышение мотивации успешного обучения у детей и родителей;
- ✓ развитие системы дополнительного образования;
- ✓ продолжение работы школьного научного общества учащихся, активизация его участия в районных, областных, всероссийских конкурсах;
- ✓ предоставление обучающимся возможности выбора разного уровня сложности изучаемых программ и формирования индивидуальной образовательной траектории через интеграцию основного и дополнительного образования;
- ✓ активное внедрение в образовательную деятельность развивающих технологий и системно-деятельностного подхода, соответствующих требованиям ФГОС;
- ✓ совершенствование системы внутренней (школьной) системы оценки качества и учёта учебных достижений школьников и их индивидуального прогресса, ориентированной не столько на регулирование процесса обучения, сколько на новые результаты;
- ✓ формирование системы объективного учёта внеучебных достижений обучающихся;
- ✓ развитие психолого-педагогической и социально-педагогической службы через переподготовку специалистов;
- ✓ привлечение в школу молодых специалистов, создание условий для их адаптации и профессионального роста;
- ✓ совершенствование внутришкольного мониторинга воспитанности и социализации учащихся;
- ✓ освоение методик оценки личностных результатов, соответствующих требованиям ФГОС;
- ✓ активизация деятельности Управляющего Совета и других форм государственно-общественного управления;
- ✓ повышение уровня гражданско-правовой культуры детей как фактора снижения поведенческих рисков, вовлечение детей группы риска в систему дополнительного образования и деятельность органов школьного самоуправления;
- ✓ создание и развитие школьных СМИ;
- ✓ совершенствовать нормативно-правовую и методическую базу школы, регламентирующую деятельность воспитательной системы;
- ✓ дальнейший процесс информатизации образовательной и воспитательной деятельности.

***Основанием для нового служат:***

- ✓ наличие педагогических кадров, работающих творчески, готовых на инновации;
- ✓ достаточная материально-техническая база гимназии;
- ✓ стремление учащихся и их родителей получить глубокие знания, соответствующие их познавательным потребностям.

## Раздел V. Концептуальное обоснование необходимости новой программы развития гимназии

В Федеральной программе развития образования отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешных, активных граждан, способных принимать вызовы времени, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Реализует данный заказ только новая современная система образования. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. В то же время субъекты образовательных отношений обладают собственным потенциалом свойств, приобретенных в процессе саморазвития. Развитие системы образования должно основываться на принципе политического детоцентризма, то есть обязательствах организации учитывать интересы ребенка при принятии любого стратегического, экономического и иного решения.

Модель современной школы, как заявлено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

***На период до 2020 года приоритетными образовательными результатами должны стать:***

- *На уровне дошкольного образования (школа будущего первоклассника «АБВГДейка»):*
  - ✓ готовность к обучению на начальном уровне;
  - ✓ заложенные основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, городом, районом, регионом, страной);
  - ✓ социальные навыки (поликультурности, здорового образа жизни, уважения к другим людям);
  - ✓ овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами МБОУ гимназия г. Зернограда ориентирована на формирование Портретов выпускников всех уровней образования.

- *«Портрет выпускника» начального общего образования:*
  - ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
  - ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
  - ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
  - ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
  - ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
  - ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
  - ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- *«Портрет выпускника» основного общего образования:*
  - ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
  - ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
  - ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
  - ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

➢ *«Портрет выпускника» среднего общего образования:*

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

***ВЫВОД:*** Основополагающим ориентиром результата на уровне общего образования становится способность выпускника эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. При этом необходимо обеспечить базовую успешность каждого обучающегося, не допуская выхода из общеобразовательной организации выпускников без основ грамотности в области естественных, гуманитарных и математических наук, без базовых социальных компетентностей. Результатом изменений в системе организации психолого-педагогического сопровождения должны стать: расширение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одарённые дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети «группы риска», дети из семей с низким социально-культурным статусом).

***Миссия гимназии:*** за счёт технологической перестройки образовательной деятельности, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

***Главным условием успешности*** развития гимназии является сочетание профессионализма учителей, воспитателей и внутренней мотивации учащихся.

***Целью*** образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

## Раздел VI. Основные мероприятия по реализации программы

### *I. Переход на новые образовательные стандарты*

| мероприятия | сроки | ответственный | результат |
|---|---|---|---|
| Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: | | Директор, зам. директора по УВР педагоги | формирование личностных, метапредметных, предметных результатов развития ребёнка |
| а) последовательное введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:<br>7 класс<br>8 класс<br>9 класс | <br><br><br>2017г.<br>2018г.<br>2019г. | | |
| г) последовательное введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:<br>10 класс<br>11 класс | <br><br><br>2020г.<br>2021г. | | |

### *Программа введения ФГОС*

| № | Мероприятие | Сроки | Формы реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| | ***I. Аналитический этап*** | | | |
| 1. | Изучение требований ФГОС к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ. | май-июнь ежегодно | совещание при директоре | директор, заместители директора по УВР, учителя |
| 2. | Оценка ресурсного обеспечения методической, материально-технической и кадровой базы для организации её работы в режиме оптимизационной модели внеурочной деятельности. | май-июнь ежегодно | диагностика ресурсов гимназии | Директор, заместители директора по УВР, АХР |
| 3. | Анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для реализации ФГОС, в том числе – внеурочной деятельности. | май ежегодно | УМК | заместитель директора по УВР, учителя, библиотекарь |
| | ***II. Диагностический этап*** | | | |
| 1. | Диагностика степени готовности к школе будущих первоклассников и обоснованный выбор учителями УМК. | май ежегодно | аналитическая справка психолога | психолог, учителя |
| 2. | Проведение валеологического мониторинга учащихся. | август ежегодно | медосмотр | врач, психолог |
| 3. | Проведение социологического мониторинга с целью выявления объективной социально-педагогической ситуации в 1 классе. | сентябрь-октябрь ежегодно | анкетирование, составление личных дел | учителя 1-х классов, соц. педагог |
| 4. | Диагностические контрольные работы по русскому языку и математике, контроль техники чтения. | сентябрь ежегодно | аналитическая справка | заместитель директора по УВР, учителя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***III. Организационно – практический этап*** | | | | |
| 1. | Посещение методических семинаров, консультации в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по вопросам введения ФГОС. | 2017-2020 гг. | | заместитель директора по УВР |
| 2. | Изучение методических рекомендаций для образовательных учреждений по введению ФГОС. | по мере опубликования | совещание при директоре | директор, заместитель директора по УВР, учителя |
| 3. | Обсуждение на Управляющем совете гимназии вопросов обеспечения образовательной деятельности и создания условий для реализации образовательной программы. | сентябрь 2017 г. | протокол заседания | директор, председатель Управляющего совета |
| 4. | Разработать новые должностные инструкции заместителя директора по УВР и учителей, соответствующие ФГОС. | август еже-годно | должностные инструкции | директор |
| 5. | Корректировка образовательной программы в соответствии с динамикой развития образовательной системы. | август ежегодно | решение педсовета приказ программа | заместитель директора по УВР |
| 6. | Подготовка нормативно-правового обеспечения введения ФГОС:<br>✓ разработка новых, корректировка действующих локальных актов, регламентирующих введение ФГОС;<br>✓ приказ «Об организации работы методических служб и направлениях инновационной деятельности»;<br>✓ рабочие программы учебных курсов и внеурочной деятельности. | июнь-август ежегодно | приказы, решение педсовета, рабочие программы, Положения | директор, заместители директора по УВР и ВР учителя |
| 7. | Создание банка программ курсов для организации учебной и внеучебной деятельности учащихся. | в течение года | программы | заместитель директора по УВР, учителя, ПДО |
| 8. | Конструирование и утверждение учебного плана, соответствующего ФГОС, моделирование системы внеурочной деятельности. | май ежегодно | решение педсовета | заместитель директора по УВР |
| 9. | Распределение учебной нагрузки среди учителей и ПДО с учётом часов внеурочной деятельности. | август | приказ | директор |
| 10. | Совершенствование работы сети методических служб, выработка единой стратегии управления инновационными процессами. | август ежегодно | решение методсовета | заместитель директора по УВР |
| 11. | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам внедрения ФГОС через курсовую переподготовку на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, систему обучающих семинаров в гимназии, изучение нормативно-правовой базы в рамках работы методсовета и МО. | в течение года | раздел VI плана работы: «Система работы с педкадрами» | заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. | Информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения. | апрель-август ежегодно | родительское собрание, индивидуаль-ные беседы | директор, учителя 1-х классов |
| 13. | Проведение экспертизы и утверждение рабочих программ курсов учебной и внеурочной деятельности. | август ежегодно | протоколы, методсовета и педсовета | заместители директора по УВР |
| 14. | Составление расписания уроков и внеурочной деятельности. | август ежегодно | расписание | заместитель директора по УВР |
| 15. | Реализация программ учебной и внеучебной деятельности, соответствующих ФГОС. | в течение года | классный журнал | учителя, ПДО |
| 16. | Развитие предшкольного образования – работа школы будущего первоклассника «АБВГДейка». | в течение года | | заместитель директора по УВР, учителя |
| 17. | Создание и регулярное пополнение индивидуальных и классных портфолио учащихся. | в течение года | | заместитель директора по УВР, учителя |
| 18. | Проведение методических семинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС. | ноябрь, март | план семинаров | заместитель директора по УВР |
| 19. | Создание общешкольного банка контрольно-измерительных материалов по всем курсам учебного плана. | в течение года | бумажный и электронный вариант | заместитель директора по УВР |
| 20. | Реализация развивающих технологий обучения, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС. | в течение года | Методические разработки | заместитель директора по УВР, учителя |
| 21. | Организация контроля за инновационными процессами и оказание методической помощи учителям:<br>• изучение качества преподавания уроков и внеучебных занятий;<br>• промежуточная аттестация учащихся, в том числе – в форме интегрированной контрольной работы;<br>• контроль функционального состояния детей;<br>• отслеживание отношения родителей к предоставляемым гимназией образовательным услугам. | в течение года | посещение уроков, анкетирование учащихся и их родителей; аналитические справки; протоколы методсовета, ШМО, педсовета; приказы. | директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, медсестра, учителя |
| 22. | Реализация модели электронного мониторинга качества образования каждым учителем и педагогическим коллективом в целом. | в течение года | бумажный и электронный вариант | заместитель директора по УВР, педагоги |
| 23. | Оформить папки с материалами нормативно-правовой, учебно-методической базы и мониторинга инновационной деятельности. | в течение года | накопительные папки | заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***IV. Обобщающий этап*** | | | |
| 1. | На заседаниях МО организовать обмен опытом по введению ФГОС. | ноябрь<br>январь<br>март<br>май | протоколы МО | руководители МО |
| 2. | Социологический опрос родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения степени их удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами в условиях реализации ФГОС. | апрель ежегодно | анкетирование | заместитель директора по УВР |
| 3. | Обсуждение результатов введения ФГОС на заседании методсовета. | январь, май | решение методсовета | заместитель директора по УВР |
| 4. | Подготовка обобщающего доклада об итогах инновационной работы. | июнь ежегодно | аналитическая справка, приказ | заместитель директора по УВР |
| 5. | Участие в районных и областных конференциях по обобщению результатов введения ФГОС. | в течение года | | заместитель директора по УВР |
| 6. | Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС. | в течение года | СМИ, сайт гимназии | заместитель директора по УВР |
| 7. | Предоставление отчёта о ходе и результатах введения ФГОС в управление образования администрации Зерноградского района и в Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. | июнь ежегодно | аналитическая справка | заместитель директора по УВР |

## *II. Развитие системы поддержки талантливых детей*

## *Программа работы с одарёнными и высокомотивированными детьми*

### *1. Организационное и нормативно-правовое обеспечение реализации программы*

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. | Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми. | август-сентябрь | директор |
| 2. | Заседание методического совета по вопросу об организации работы школьного ученического научного общества «Эврика» в текущем учебном году. | сентябрь | заместитель директора по УВР |
| 3. | Корректировка программы работы с одарёнными детьми в новом учебном году. | сентябрь | заместитель директора по УВР |
| 4. | Изучение современных педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС и отвечающих организационным формам и задачам обучения одаренных и высокомотивированных детей через школьные методические семинары по актуальным проблемам. | ноябрь<br>январь<br>март | |
| 5. | Организация работы по внутришкольному обмену опытом работы с разными категориями одарённых детей через | в течение года | руководители МО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | теоретические (заседания МО) и практические (показ открытых уроков) занятия. | | |
| 6. | Обновление состава научного общества «Эврика», избрание президента и правления. | октябрь | руководитель НОУ |
| 7. | Индивидуальная работа с учениками: выбор темы работы, подготовка реферата и компьютерной презентации для его защиты. | сентябрь-март | учителя-предметники |
| 8. | Подготовка и проведение обучающих семинаров для учеников-членов научного общества по темам:<br>• «Этапы подготовки, содержание и критерии оценки проекта»;<br>• «Типичные ошибки в подготовке и защите проекта». | ноябрь декабрь | заместитель директора по УВР, руководитель НОУ, учителя |
| 9. | Индивидуальные консультации:<br>• структура, смысловая завершённость и логика проекта;<br>• методика защиты проекта. | в течение года | |
| 10. | Подготовка и проведение научно-практической конференции с защитой проектов в форме мультимедийной презентации. | март | |
| 11. | Участие в весенней и осенней сессиях ДАНЮИ. | октябрь март | |
| 12. | Популяризация работы научного общества «Эврика» через информирование о содержании его работы учащихся и родительской общественности. | в течение года | |
| 13. | Подготовка и публикация сборника материалов конференции. | май | |
| 14. | Пополнение банка данных одаренных детей. | март | |
| 15. | Диагностика творческих и профессиональных наклонностей детей и ориентация их на выбор профиля обучения. | ноябрь-декабрь | психолог кл. рук. |
| 16. | Внедрение программы выявления и изучения одаренных детей через применение ГИТ (группового интеллектуального теста для младших подростков) в 5-6 классах, составление индивидуальных карт психологического развития детей. | в течение года | |

## *2. Организация и содержание образования и воспитания в аспекте реализации программы*

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. | Освоение содержания учебных программ, соответствующих ФГОС, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (по мере постепенного перехода классов на ФГОС). | в течение года | заместитель директора по УВР, учителя |
| 2. | Продолжение освоения содержания учебных программ, соответствующих ФК ГОС 2004 г., изучение на углубленном уровне русского языка, истории, обществознания. | в течение года | заместитель директора по УВР, учителя |
| 3. | Интеграция основного и дополнительного образования по направлениям:<br>• спортивно-оздоровительное;<br>• духовно-нравственное воспитание;<br>• социальное;<br>• общекультурное;<br>• общеинтеллектуальное. | в течение года | заместитель директора по УВР, по ВР, учителя, ПДО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Реализация модели внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающей разностороннее развитие учащихся, реализацию их творческих способностей, создающей устойчивую положительную мотивацию на самостоятельную поисково-познавательную деятельность (содержание курсов ежегодно корректируется на основе образовательных потребностей учащихся). | в течение года | заместитель директора по УВР, учителя, ПДО |
| 5. | Формирование банка диагностических методик индивидуального развития одаренного ребенка, его познавательных возможностей, способностей. | в течение года | педагог-психолог, учителя |
| 6. | Ранняя профилизация образования через введение сквозных курсов в предметных областях филология и обществознание, углубляющих базовое содержание программ. | в течение года | учителя-предметники |
| 7. | Развитие системы предпрофильной подготовки в 9кл. Реализация разнопрофильных курсов, ориентирующих учащихся на выбор дальнейшего профиля обучения. | в течение года | учителя-предметники |
| 8. | Изучение на углубленном уровне русского языка, истории, обществознания. | в течение года | учителя-предметники |
| 9. | Введение платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей). | в течение года | учителя-предметники |
| 10. | Проведение внутришкольного тура предметных олимпиад. | октябрь | заместитель директора по УВР |
| 11. | Участие в районном и региональном туре Всероссийской олимпиады школьников. | ноябрь-декабрь | |
| 12. | Участие в конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгурёнок», «Гелиантус» и др. | декабрь-март | заместитель директора по УВР |
| 13. | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. | в течение года | заместитель директора по УВР |

## *3. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы*

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. | Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по проблеме работы с одаренными и высокомотивированными детьми. | в течение года | заместитель директора по УВР, библиотекарь |
| 2. | Обеспечение участия одаренных детей в районных, областных, всероссийских конкурсах и олимпиадах различных направлений. | в течение года | заместитель директора по ВР |
| 3. | Создание системы кружковой работы, обеспечивающей разностороннее развитие учащихся. | в течение года | заместитель директора по ВР |
| 4. | Проведение творческих вечеров и конкурсных программ:<br>✓ Неделя безопасности.<br>✓ «Знайте правила движения, как таблицу умножения!»<br>✓ Посвящение первоклассников в пешеходы.<br>✓ Конкурсная программа «Королева Осень» (1-4 кл.).<br>✓ Осенний бал (5-11 кл.) | <br>сентябрь<br>сентябрь<br>сентябрь<br>октябрь<br>октябрь | заместитель директора по ВР<br>старшая вожатая<br>классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ✓ Концерт, посвящённый Дню учителя.<br>✓ День пожилого человека.<br>✓ Акция «Твори добро» (подарки в день инвалида).<br>✓ Неделя толерантности.<br>✓ Акция «Матери России».<br>✓ Конкурс новогодних рисунков, плакатов и игрушек.<br>✓ «В гостях у сказки» (инсценирование новогодней сказки.<br>✓ Конкурсная программа «Встретим Старый новый год» (1-4 кл.).<br>✓ Акция «Солдаты России».<br>✓ Конкурс «Рыцарский турнир!» (9-11 кл.).<br>✓ Конкурс «Богатырская силушка» (5-8 кл.).<br>✓ Конкурс «Вперёд, защитники!» (1-4 кл.).<br>✓ Фольклорный праздник «Масленица» (1-8 кл.).<br>✓ «Папа, мама, я – спортивная семья!» (1-4 кл.).<br>✓ Митинг, посвящённый дню освобождения г. Зернограда от немецко-фашистских оккупантов.<br>✓ Вечер встречи выпускников.<br>✓ Конкурс «Мисс Золушка» (1-4 кл.).<br>✓ Конкурсная программа «Королева красоты» (5-11 кл.)<br>✓ Мастерская подарков для мам (1-4 кл.).<br>✓ Творческая игра «Я и моя семья» (5-11 кл.).<br>✓ Конкурс «Лучший ученик года» (1-11 кл.).<br>✓ Выставка детского творчества (1-11 кл.).<br>✓ Конкурс рисунков «Я и природа» (1-4 кл.).<br>✓ Конкурс «Лесными тропинками» (1-4 кл.).<br>✓ Игра на местности «Экологическая страна» (5-8 кл.).<br>✓ Акция «Земля — наш общий дом».<br>✓ Военно-спортивная игра «Орлёнок» (8-11 кл.).<br>✓ Конкурс рисунков «Дети за мир» (1-8 кл.).<br>✓ Встречи с участниками войн в Афганистане и Чечне.<br>✓ Праздник «Последнего звонка». | октябрь<br>октябрь<br>ноябрь-декабрь<br>ноябрь<br>декабрь<br>декабрь<br>январь<br>февраль<br>февраль<br>февраль<br>февраль<br>февраль<br>февраль<br>февраль<br>февраль<br>март<br>март<br>март<br>март<br>апрель<br>4 раза в год<br>апрель<br>апрель<br>май<br>май<br>май<br>май<br>май<br>май | руководители |

## *III. Развитие учительского потенциала*

| Направления и содержание работы | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|
| ***<u>I. Организационно-методическая работа.</u>*** | | |
| 1. Провести диагностику, анализ и систематизацию методических потребностей и методических ресурсов. | сентябрь | рук-ли МО |
| 2. Работать над развитием сети методических служб:<br>• педагогический совет;<br>• методический совет;<br>• методическое объединение учителей начальных классов;<br>• методическое объединение гуманитарно-филологического цикла предметов;<br>• методическое объединение учителей естественно-математического цикла предметов;<br>• методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического цикла предметов;<br>• методическое объединение учителей спортивно- | в течение года | заместитель директора по УВР |

| | | |
|---|---|---|
| технологического цикла предметов;<br>• методическое объединение классных руководителей;<br>• социально-психологическая служба;<br>• социально-педагогическая служба.<br>3. Направить работу методических служб гимназии на решение следующих задач:<br>- введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ;<br>- реализация инновационного образовательного проекта по теме: «Формирование индивидуальной образовательной траектории гимназистов через интеграцию основного общего и дополнительного образования»;<br>- координация работы по обновлению технологий и расширению спектра образовательных услуг;<br>- формирование личностных, предметных и метапредметных результатов образования, соответствующих ФГОС;<br>- повышение качества знаний учащихся и результативности ОГЭ и ЕГЭ;<br>- улучшение качества рядового урока и ответственности педагогов за результаты работы;<br>- включение учителей в реализацию методической проблемы гимназии *«Создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории гимназистов через интеграцию основного общего и дополнительного образования»*;<br>- продолжение деятельности по созданию правовых и организационных условий для обеспечения прав ребёнка на получение качественного образования в условиях здоровьесберегающей образовательной среды;<br>- совершенствование системы внутренней системы оценки качества и учёта учебных и внеучебных достижений гимназистов и их индивидуального прогресса;<br>- дифференцированная работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности и удовлетворению методических потребностей на основе диагностики;<br>- мобилизация педагогов на внедрение здоровьесберегающих, проектных и информационных педагогических технологий обучения и воспитания;<br>- в рамках сотрудничества с РИК продолжить работу областной пилотной площадки по здоровьесбережению, совершенствовать методику работы с программно-аппаратным комплексом «АРМИС» по предварительной доврачебной оценке и раннему выявлению отклонений в состоянии здоровья обучающихся;<br>- работать над повышением уровня гражданско-правовой культуры детей как фактора снижения поведенческих рисков через организацию детского самоуправления, включение гимназистов в «Российское движение школьников»;<br>- изучение результативности и целесообразности всех направлений инновационной деятельности педколлектива;<br>- инструктаж и консультация учителей по содержанию нормативных документов, оперативное информирование о новинках методической литературы, педагогического опыта. | в течение года | заместитель директора по УВР<br>руководители МО<br>учителя-предметники<br>библиотекарь |

| | | |
|---|---|---|
| ***II. Повышение квалификации педагогических кадров.*** | | |
| 1. Своевременно осуществлять курсовую переподготовку учителей через ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, организовать обучение учителей, работающих над введением ФГОС. | в течение года | заместитель директора по УВР |
| 2. Обеспечить регулярное посещение и активное участие учителей в работе школьных и районных методических объединений. | в течение года | руководители МО |
| 3. Включить в работу МО самообразовательную деятельность учителей, изучение ППО на стадии его формирования и обобщения. | в течение года | педагог-психолог |
| 4. Организовать открытые уроки как средство обмена внутришкольным педагогическим опытом. | в течение года | библиотекарь |
| 5. Систематически обсуждать результаты образовательного процесса на заседаниях методсовета, педсовета, совещаниях при директоре, определяя резервы повышения качества и успешности образования. | ноябрь<br>январь<br>март | |
| 6. Использование Интернет-ресурсов для самообразования, пополнения банка технологий, учебно-методической базы кабинетов, представления своих достижений. | в течение года | |
| 7. Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; информирование учителей о результатах психологических исследований в гимназии. | в течение года | |
| 8. Провести школьные методические семинары по актуальным проблемам. | ноябрь<br>март | |
| 9. Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.). | | |
| ***III. Развитие творческого потенциала педагогических кадров.*** | | |
| 1. Направить работу методического совета гимназии и МО на выявление и изучение результативности передового педагогического опыта. Каждый учитель избирает актуальную для себя методическую проблему и работает над формированием опыта в удобном для себя темпе. По мере готовности учитель выходит на обобщение опыта по избранной проблеме. Затем педагог через открытые уроки, выступления на методических семинарах и публикации работает над распространением этого опыта и начинает осваивать новый, если предыдущий исчерпан в полной мере и нет перспектив его развития в новом качестве. | в течение года | заместитель директора по УВР<br><br>рук-ли МО |
| 2. Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня. | | |
| 3. Публикация творческих работ и методических разработок педагогов. | | |
| 4. Привлечение в гимназию молодых специалистов, создание условий для их адаптации и профессионального роста. | | |
| 5. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов. | | |

## *IV. Сохранение и укрепление здоровья гимназистов*

| Направления развития | Мероприятия | Ответственный |
|---|---|---|
| Организация работы по контролю за состоянием здоровья учащихся | 1. Обследование детей, поступающих в гимназию, выявление учащихся группы «риска».<br>2. Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 11 класс, организация обследования детей узкими специалистами.<br>3. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся, заполнение листка здоровья в классных журналах.<br>4. Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учащихся.<br>5. Сотрудничество с районной ПМПК в обследовании детей, испытывающих трудности в обучении. | медсестра, классные руководители, психолог |
| Формирование комфортной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника. | 1. Организация работы по ранней, доврачебной диагностике отклонений в здоровье учащихся с помощью программно-аппаратного комплекса «АРМИС», своевременное информирование родителей учащихся о результатах обследования.<br>2. Организация горячего питания для учащихся 1-11кл.<br>3. Системное изучение в начальной школе валеологического курса «Азбука здоровья».<br>4. Преподавание внеурочных курсов «Подвижные игры народов мира» (1-4 классы), ОФП, волейбол, пионербол (5-7 классы) и массовое привлечение учащихся на эти занятия.<br>5. Организация обучения детей по специальным (коррекционным) программам, адаптированным для детей с недостаточным развитием или нарушением интеллекта на основании заключения районной ПМПК.<br>6. Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками.<br>7. Активное использование спортивных залов, тренажёров и стадионов на уроках и во внеурочное время.<br>8. Участие школьников в спортивных соревнованиях школьного, районного и областного уровня.<br>9. Организация учебного процесса в режиме моторной свободы динамических поз (использование конторок).<br>10. Профилактика переутомления зрительной системы по методике офтальмотренажей.<br>11. Внедрение малых форм физического воспитания: организация подвижных перемен, регулярное проведение физминуток в процессе урока как средства своевременного снятия физического и психического напряжения и повышения работоспособности учащихся.<br>12. Использование приёмов регуляции и саморегуляции функционального состояния учащихся с целью достижения оптимальной работоспособности.<br>13. Проведение медсестрой, психологом и классными руководителями бесед с учащимися по профилактике | Директор<br><br>зам. директора по УВР<br><br>зам. директора по АХЧ<br><br>учителя<br><br>ПДО |

| | | |
|---|---|---|
| | алкогольной и наркотической зависимости.<br>14. Регулярное проведение дней физического (не реже одного раза в сезон) и психического (1 апреля) здоровья.<br>15. Регулярное проведение спортивных соревнований и семейных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья» на всех уровнях обучения.<br>16. Приглашение на родительские собрания специалистов участковой больницы, нарколога из ЦРБ, проведение лекций и бесед по профилактике наркомании и алкоголизма среди учащихся, формированию потребности в ведении здорового образа жизни.<br>17. Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в лагере с дневным пребыванием на осенних, весенних и летних каникулах.<br>18. Включать в программы школьных методических семинаров темы, связанные с повышением уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах методики формирования здоровьесберегающей образовательной среды.<br>19. Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма.<br>20. Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения. | |

## *V. Современная школьная инфраструктура*

Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

- обеспечение финансовой дисциплины на основе нормативно-подушевого финансирования и укрепление материально-технической базы гимназии:
  - ✓ оснащение гимназии учебно-наглядным оборудованием, предусмотренным требованиями ФГОС к условиям организации образовательной деятельности;
  - ✓ эффективное использование технологического оборудования столовой, повышение качества питания и охват им 100 % учащихся;
  - ✓ поэтапная замена ученической и корпусной мебели в кабинетах;
  - ✓ замена оконных блоков;
  - ✓ ремонт музея Воинской славы;
  - ✓ ремонт покрытия волейбольной площадки;
  - ✓ развитие спортивной инфраструктуры через приобретение и установку современного стадионного оборудования для спортивной гимнастики;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
  - ✓ приобретение интерактивных досок в каждый кабинет;
  - ✓ создание школьной локальной компьютерной сети;
  - ✓ повышение эффективности работы системы электронных дневников и классных журналов;
  - ✓ регулярное функционирование сайта гимназии;
  - ✓ создание и развитие СМИ в гимназии.

## *VI. Расширение самостоятельности гимназии*

| мероприятия | сроки | ответственный |
|---|---|---|
| Соблюдение принципа государственно-общественного управления в деятельности гимназии: активизация работы Управляющего совета. | в течение года | директор |
| Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования, в том числе - развитие платных дополнительных услуг как дополнительного источника финансирования. | в течение года | директор, зам. директора по УВР |
| Совершенствование системы существующих локальных нормативно-правовых актов, регулирующих все стороны внутришкольной жизни. | в течение года | директор, зам. директора по УВР |
| Обновление механизмов внутришкольной системы мониторинга качества образования. Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. | в течение года | зам. директора по УВР |
| Разработка ежегодных планов реализации программ отдельных аспектов развития гимназии. | август-ежегодно | зам. директора по УВР |

## Раздел VII. Система показателей и индикаторов:

- положительная динамика уровня учебных достижений обучающихся;
- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, предусмотренных ФГОС;
- увеличение доли учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена;
- 100% охват предпрофильной подготовкой;
- рост заказа на профильное обучение на базе МБОУ гимназии г. Зернограда в условиях предоставления учащимся гибких возможностей для формирования индивидуальной образовательной траектории;
- повышение уровня физической подготовки учащихся, уровня воспитанности, социализации личности;
- положительная динамика показателей психофизического развития;
- динамика качественных изменений квалификации педагогов гимназии;
- динамика позитивного отношения родителей и детей к гимназии;
- рост конкурентоспособности гимназии (увеличение набора в 10 класс, расширение источников финансирования, рост внебюджетных доходов, развитие системы платных дополнительных образовательных услуг);
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- увеличение доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, до 100%;
- развитие материально-технической базы гимназии;
- увеличение количества вариативных образовательных программ;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- 100 % охват дополнительным образованием;
- 100% охват предшкольным образованием детей, не посещающих ДОУ.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия г. Зернограда
347740, Россия, Ростовская область,
г. Зерноград, ул. Советская, 42/11
Телефон/факс: 8(86359) 41-8-33
E-mail: zern_gimnazia@mail.ru
http://gimnazia-zern.ru